

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
<b>Modalidade</b>	Parcialmente a distancia
<b>Disciplina</b>	2874/I - METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA INGLESIA
<b>Turma</b>	LIN/I

**Carga Horária:** 68

**C. Horár. EAD:** 13

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Discussões e análise dos Métodos e Abordagens de ensino de língua inglesa a partir do contexto histórico de ensino e aprendizagem e das propostas governamentais do contexto brasileiro. Reflexões e discussões acerca de alternativas teórico-metodológicas no contexto atual das línguas estrangeiras. Ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem, análise e produção de material, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas.

### I. Objetivos

- Conhecer e analisar os métodos e abordagens de ensino de língua inglesa, bem como a terminologia relacionada à área;
- Conhecer a história do ensino de língua inglesa no contexto local e global;
- Analisar as propostas governamentais para o ensino de língua inglesa no ensino regular no Brasil;
- Familiarizar-se com os processos de seleção, produção e avaliação de materiais didáticos para o ensino de inglês;
- Analisar e ponderar as diferenças entre os ambientes virtuais e presenciais de ensino-aprendizagem de língua inglesa.

### II. Programa

- 2.1 O ensino de língua inglesa no Brasil e no mundo: histórico e documentos oficiais no contexto brasileiro;
  - 2.2 As principais metodologias e abordagens de ensino de língua inglesa e as teorias que as subjazem;
  - 2.3 A seleção, produção e avaliação de materiais didáticos;
  - 2.4 Os diferentes ambientes de aprendizagem e as implicações metodológicas.
- É da natureza da disciplina de metodologia discutir a prática do ensino, especificamente do ensino da Língua Inglesa. Assim, a disciplina tomará como ponto de partida o contexto de ensino para alicerçar a exposição dos temas, a análise de materiais didáticos e as discussões teóricas.

### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão ministradas tanto presencialmente (80 da carga horária) quanto a distância (20 da carga horária - conforme Resolução nº 13/2019-CEPE/UNICENTRO). As aulas a distância serão realizadas na Plataforma Moodle.

### Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

#### I. Conteúdos que serão abordados a distância

De acordo com a legislação vigente, o programa poderá, em até 20 de sua totalidade, ser desenvolvido em EaD, via Moodle. Desta forma, 13 (treze) horas-aula serão ministradas em EaD.

a) Conteúdos que serão abordados a distância

Os 20

do conteúdo serão ministrados via plataforma moodle com atividades de leitura, fóruns de discussão e postagens de atividades complementares de apoio ao livro didático, textos de discussão teórica que serão postados na plataforma moodle, incluindo, mas não restritos, aos seguintes temas:

- Complementação à discussão das metodologias e abordagens para o ensino de Língua Inglesa
- Propostas governamentais para o ensino de Língua Inglesa
- Discussões pertinentes ao ensino-aprendizagem de língua inglesa
- A seleção, produção e avaliação de materiais didáticos.

OBS: Os conteúdos abordados em EaD também poderão ser contemplados nas aulas presenciais e vice-versa, de forma híbrida.

#### II. Metodologia de trabalho

Durante as 13 h/a ao longo do primeiro e do segundo semestre letivo, os acadêmicos serão orientados em relação ao desenvolvimento de atividades via plataforma Moodle, devendo obedecer ao cronograma das postagens e acompanhamento dentro da plataforma.

---

### III. Tecnologias utilizadas

As aulas ocorrerão por meio de propostas de fóruns de discussão a partir de: leituras e postagens de atividades escritas, vídeos, material de áudio com atividades escritas, entre outros.

---

### IV. Cronograma de tutoria presencial

Atendimento semanal, durante o horário de atendimento aos alunos.

---

### V. Critérios de avaliação

O aluno será avaliado a partir da sua participação em fóruns de discussão e da postagem de seus trabalhos na plataforma Moodle. A avaliação das discussões, trabalhos e atividades levará em consideração o cumprimento da proposta, a estrutura solicitada, e a entrega na data prevista pelo professor. No entanto, salienta-se que o uso da plataforma Moodle dentro dos conteúdos trabalhados a distância será de postagem obrigatória dentro da plataforma no prazo estabelecido, ou seja, não sendo aceitos os trabalhos entregues em sua versão impressa (física) e fora do cumprimento do prazo estipulado e disponibilizado pela plataforma.

---

### VI. Cronogramas de avaliação

O desenvolvimento das atividades realizadas a distância acontecerá ao longo do primeiro e segundo semestres. As datas de postagem das atividades propostas serão distribuídas ao longo do ano letivo e serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

---

## IV. Formas de Avaliação

A avaliação será feita por meio da participação e interação dos alunos de maneira processual na modalidade presencial, pelas suas produções orais e escritas e provas escritas e orais. Na plataforma moodle, pela participação nas atividades e cumprimento das atividades propostas. As atividades de avaliação orais e escritas terão pesos distintos e comporão a média final bimestral ou semestral. Cada forma de avaliação e seu respectivo peso serão previamente informados aos discentes. Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota mínima 7,0 ou mais, com frequência de 75%. Não tendo ocorrido o rendimento esperado após as avaliações, será oportunizada a recuperação de rendimento ao longo do processo avaliativo e ao final do semestre, segundo a Resolução No. 01/2022- COU-UNICENTRO. Toda cópia parcial ou total sem citação de fonte será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero.

---

## V. Bibliografia

### Básica

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Segunda versão. MEC, Brasília, 2017.  
KUMARAVADIVELU, B. Understanding language teaching from method to postmethod. London: Lawrence Erlbaum Associates: 2006.  
JALIL, Samira A.; PROCAILO, L. Metodologia de Ensino de Línguas Estrangeiras: Perspectivas e Reflexões sobre os Métodos, Abordagens e o Pós-Método. IX Congresso Nacional de Educação – EDUCERE; III Encontro- sul-brasileiro de psicopedagogia. Curitiba: PUC-PR, Out/2009.  
LEFFA, Vilson J. (Org.). Língua estrangeira: ensino e aprendizagem. Pelotas: EDUCAT, 2016.  
MIRANDA, Fernanda de Cássia; GIMENEZ, Telma Nunes. Análise de materiais didáticos de língua inglesa sob a perspectiva do inglês como língua franca. Disponível em:  
. Acesso em 14 jun. 2021.  
RICHARDS, Jack; RODGERS, Theodore. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 2011.

### Complementar

LEFFA, Vilson J.; IRALA, Valesca Brasil (Orgs.). Uma espiadinha na sala de aula: ensinando línguas adicionais no Brasil. Pelotas: Educat, 2014.  
LEFFA, Vilson J. (Org.). Produção de materiais de ensino: teoria e prática. 2. ed. Pelotas: EDUCAT, 2008.  
ROSA, Gabriela da Costa; DUBOC, Ana Paula; SIQUEIRA, Sávio. Inglês como Língua Franca (ILF) em campo: reflexões e refrações na BNCC. Perspectiva – Revista do Centro de Ciências da Educação, Vol. 41, n.1 – p. 01-25, 2023.  
PEREIRA, Ariovaldo Lopes. O eurocentrismo nos livros didáticos de língua inglesa. Trabalhos em Linguística Aplicada, Campinas, SP, v. 35, 2012. Disponível em:  
. Acesso em: 15 jun. 2021.  
PEREIRA, Ariovaldo Lopes; GOTTHEIM, Liliana (orgs). Materiais didáticos para o

---

ensino de língua estrangeira: processos de criação e contextos de uso. Campinas:  
Mercado das Letras, 2013.  
TOMITCH, Lêda.M.B.; HEBERLE, Viviane M. (orgs) Perspectivas atuais de  
aprendizagem e ensino de línguas. Florianópolis: LLE/CCE/UFSC, 2017.

---

## **APROVAÇÃO**

**Inspetoria:** DELET/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 815

**Data:** 13/03/2024