



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
Modalidade	Parcialmente a distancia
Disciplina	2362/I - LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO DE LINGUA INGLES A
Turma	LIN/I

Carga Horária: 136

C. Horár. EAD: 27

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Panorama histórico e conceitual da Linguística Aplicada. As múltiplas dimensões do campo teórico da Linguística Aplicada. A expansão da língua inglesa e as consequências para a formação docente em Língua Inglesa. Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras. A práxis pedagógica no ensino aprendizagem de Língua Inglesa nos diferentes conceitos de língua, gênero e discurso.

I. Objetivos

Apresentar aos alunos um panorama histórico/conceitual da LA no contexto do ensino e aprendizagem de línguas. Proporcionar momentos de discussão acerca das múltiplas dimensões do campo teórico da Linguística Aplicada (LA). Explanar acerca da expansão do inglês como língua franca e as implicações para a formação docente em língua inglesa. Proporcionar momentos de discussões em torno das teorias de aquisição e aprendizagem da língua inglesa. Debater as relações entre conceitos de língua e as implicações para o ensino aprendizagem de Língua Inglesa (LI).

II. Programa

Panorama histórico e conceitual da Linguística Aplicada.

1. Uma visão geral da LA a partir da origem histórica da disciplina no exterior e no Brasil:

1.1. O desenvolvimento da Linguística Aplicada.

1.2. O que é linguística aplicada?

1.3. Da aplicação de Linguística à Linguística Aplicada.

1.3. A múltiplas dimensões da linguística aplicada: do Ensino de Línguas aos diferentes aspectos contemplados em pesquisas, nas associações de linguística aplicada e seus objetivos. EaD – (9 h/a)

2. Perspectivas de investigação em LA: Direções e alternativas na atualidade (EaD, 9h/a)

2.1. Identidade, formação docente e ensino de línguas.

3. A práxis pedagógica no ensino aprendizagem de Língua Inglesa a partir de métodos e abordagens.

4. Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras (EaD 9h/a)

4.1 Do behaviorismo à teoria sociocultural

5. O avanço da LI no mundo e as consequências para o ensino e a formação docente.

5.1. As diferentes denominações da língua inglesa na relação ao conceito de língua.

4.2. Falante nativo e não nativo na relação com o avanço da LI.

III. Metodologia de Ensino

As aulas seguirão uma sistemática composta pela participação dos alunos nas discussões sobre os temas contidos no programa pela perspectiva expositiva dialogada com o uso de trabalhos individuais, em grupo e avaliação.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

I. Conteúdos trabalhados:

1) A múltiplas dimensões da linguística aplicada: do Ensino de Línguas aos diferentes aspectos contemplados em pesquisas, nas associações de linguística aplicada e seus objetivos. EaD – (9 h/a)

2) Perspectivas de investigação em LA: Direções e alternativas na atualidade (EaD, 9h/a)
Identidade, formação docente e ensino de línguas.

3) Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras (EaD 9h/a)

Do behaviorismo à teoria sociocultural

II. Metodologia de trabalho

II - metodologia de trabalho: Nos itens 1 e 2 os alunos farão trabalhos direcionados pela professora acerca das múltiplas dimensões e investigações em LA, além de leitura e resumos. Na atividade 3, os alunos farão leitura, resumo e um vídeo curto explicando as teorias de aquisição.

III - Tecnologias utilizadas: moodle

IV - Cronograma de tutoria presencial: A tutoria ocorrerá semanalmente no horário de atendimento ao aluno.

V - critérios de avaliação: As datas de postagem das atividades propostas, bem como a forma de avaliação, serão lançadas ao longo do ano letivo na Plataforma Moodle. Cada atividade executada e postada pelo aluno é parte constitutiva do processo de avaliação

VI - cronograma de avaliação: O cronograma seguirá conforme a postagem das atividades.

VI- Forma de avaliação: O aluno será avaliado a partir da sua participação (cumprimento da atividade, qualidade dos trabalhos, conteúdo, organização, pontualidade na entrega) em todas as atividades programadas. Haverá, além da qualidade, um peso quantitativo. Esse poderá ser processado de forma única por meio da apresentação de uma atividade avaliativa e/ou pela aferição de pontos por atividade executada de

0 a 10 pontos.

III. Tecnologias utilizadas

III - Tecnologias utilizadas: moodle

IV. Cronograma de tutoria presencial

IV - Cronograma de tutoria presencial: A tutoria ocorrerá semanalmente no horário de atendimento ao aluno

V. Critérios de avaliação

V - critérios de avaliação: As datas de postagem das atividades propostas, bem como a forma de avaliação, serão lançadas ao longo do ano letivo na Plataforma Moodle. Cada atividade executada e postada pelo aluno é parte constitutiva do processo de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

VI - cronograma de avaliação: O cronograma seguirá conforme a postagem das atividades.

IV. Formas de Avaliação

VI- Forma de avaliação: O aluno será avaliado a partir da sua participação (cumprimento da atividade, qualidade dos trabalhos, conteúdo, organização, pontualidade na entrega) em todas as atividades programadas. Haverá, além da qualidade, um peso quantitativo. Esse poderá ser processado de forma única por meio da apresentação de uma atividade avaliativa e/ou pela aferição de pontos por atividade executada de 0 a 10 pontos

V. Bibliografia

Básica

- DAVIES, A; CATHERINE, E. The handbook of applied linguistics. United Kingdom: Blackwell Publishing, 2004.
- JENKINS, Jennifer. Repositioning English and multilingualism within English as a Lingua Franca. Englishes in Practice. Working papers of the Centre for Global Englishes. De Gruyter Open: University of Southampton, 2015.
- JORDÃO, Clarissa Menezes. ILA – ILF – ILE – ILG: Quem dá conta? Revista Brasileira de Linguística Aplicada, 2014, v. 14, n. 1, p. 13-40
- KLEIMAN, A. VIANNA, C.A.D.; DE GRANDE, P. B. A Linguística Aplicada na contemporaneidade: uma narrativa de continuidades na transformação. Calidoscópio, 2019, 17 (4), 724-742. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld> Acesso: junho de 2021.
- KLEIMAN, A.B. 2013. Agenda de pesquisa e ação em linguística aplicada: problematizações. In: MOITA-LOPES, L.P. Linguística aplicada na modernidade recente: festschrift para Antonieta Celani. São Paulo, Parábola, 2013.
- MENEZES, V.; SILVA, M.M.; GOMES, I.F. Sessenta anos de linguística aplicada: de onde viemos e para onde vamos. In: R.C. PEREIRA; P. ROCA. Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo, Contexto, 2009, p. 25-50
- MOITA-LOPES, L.P. Da aplicação de linguística à linguística aplicada indisciplinar. In: R.C. PEREIRA; P. ROCA. Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo, Contexto, 2009, p. 11-24.
- MOTTA-ROTH, D; SELBACH, V.H; FLORÊNCIO, J.A. Conversações indisciplinadas na Linguística Aplicada Brasileira entre 2005-2015. In: JORDÃO, C.M (org.). A Linguística Aplicada no Brasil: Rumos e passagens. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016.
- PAIVA, V. L. M de Oliveira. Aquisição de Segunda Língua. 1ª ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.
- SCHMITT, Norbert; RODGERS, Michael P.H. An introduction to Applied Linguistics. 3 rd ed. New York: Routledge, 2019.

Complementar

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. Maneiras de Compreender Linguística Aplicada. UFSM, n. 2, 1991, p.7-14, jul.-dez.
- FREIRE, Maximina M; ABRAHÃO, Maria Helena Vieira; BARCELOS, Ana Maria Ferreira. Linguística Aplicada e Contemporaneidade. 1a. ed. São Paulo: Pontes/ALAB, v. 1, 2005.
- LIGHTBOWN, Patsy M; SPADA, Nina. How languages are learned. 2o ed. Oxford: Oxford University Press, 1999.
- ROD, Ellis. The study of second language acquisition. United Kingdom: Oxford University Press, 1994.
-

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 798

Data: 17/05/2023