



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
<b>Modalidade</b>	Parcialmente a distancia
<b>Disciplina</b>	2207/I - PRATICA DE ENSINO EM LINGUA INGLESIA I
<b>Turma</b>	LIN/I

**Carga Horária:** 136

**C. Horár. EAD:** 27

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Atividades de pesquisa do cotidiano escolar por meio de projetos de pesquisa ou de ensino ou extensão, que possibilitem ao acadêmico o contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Fundamental. Estudo e desenvolvimento de pesquisas relativas à formação e identidade docente e ao contexto do ensino aprendizagem de Língua e Literaturas de Língua Inglesa.

### I. Objetivos

- Promover contato e reflexão acerca do cotidiano escolar, formação docente e o processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa por meio de pesquisa, análise, discussão e produção de diário;
- Apresentar conceitos acerca do ensino e aprendizagem de língua inglesa no Ensino Fundamental, gestão escolar e formação docente;
- Orientar os acadêmicos no processo de observação e vivência escolar;
- Realizar pesquisas e discutir a formação da identidade docente;
- Oportunizar ao acadêmico a vivência escolar por meio da observação, pesquisa e/ou ações de extensão em contextos educacionais de Ensino Fundamental;
- Refletir criticamente acerca das práticas vivenciadas no ambiente escolar e elaborar diário acerca da experiência de observação.

### II. Programa

- 2.1 O papel do gestor, do professor e do aluno: discussão e reflexão acerca do processo de ensino-aprendizagem de línguas no ambiente escolar e da formação de identidade do docente de língua inglesa;
- 2.2 O ensino de língua inglesa e suas literaturas no contexto do Ensino Fundamental II sob a perspectiva da BNCC;
- 2.3 O professor-pesquisador e a produção de conhecimento na escola;
- 2.4 Preparação para as observações: leitura de textos teóricos e discussão para nortear o que, como e porque observar;
- 2.5 Observações no ambiente escolar de Ensino Fundamental II.
- 2.6 Elaboração de diário de observação;
- 2.7 Elaboração de diário e/ou artigo acerca do contexto observado.

### III. Metodologia de Ensino

Serão utilizadas diversas estratégias com o objetivo de conscientizar os acadêmicos acerca da importância dos temas propostos para a disciplina com vistas à sua formação profissional:

- As aulas seguirão uma perspectiva expositiva e dialogada, com leituras prévias e discussões de textos teóricos e situações práticas;
- Adoção de metodologias ativas e flipped classroom;
- Seminários e debates para discutir assuntos relacionados ao conteúdo;
- Trabalhos escritos e apresentações orais, individuais ou em grupo;
- Utilização de diferentes gêneros textuais, músicas, filmes e materiais de apoio para contextualização do conteúdo;
- Realização de 20 horas de observação em ambiente escolar de Ensino Fundamental II;
- Realização de pesquisa e atividades de extensão em ambiente escolar de Ensino Fundamental II;
- Elaboração de diário de observação;
- Poderão ocorrer, como parte da carga-horária de observação, palestras e entrevistas com profissionais da área;
- Utilização da plataforma Moodle como ferramenta de comunicação e apoio pedagógico para compartilhamento de informações, conteúdo e entregas de trabalhos.
- De acordo com a legislação vigente, o programa poderá, em até 20 de sua totalidade, ser desenvolvido em EaD, via Moodle. Desta forma, 27 (vinte e sete) horas-aula serão ministradas em EaD.

## Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

### I. Conteúdos que serão abordados a distância

De acordo com a legislação vigente, o programa poderá, em até 20 de sua totalidade, ser desenvolvido em EaD, via Moodle. Desta forma, 27 (vinte e sete) horas-aula serão ministradas em EaD.

- O processo de elaboração de diários de observação.

OBS: Os conteúdos abordados em EaD também poderão ser contemplados nas aulas presenciais.

### II. Metodologia de trabalho

Disponibilização de conteúdo teórico e de orientações via plataforma moodle/tutorias presenciais e realização de atividades avaliativas.

### III. Tecnologias utilizadas

#### **IV. Cronograma de tutoria presencial**

2 h/a semanais, durante o horário de atendimento aos alunos.

---

#### **V. Critérios de avaliação**

Os estudantes serão avaliados de acordo com sua participação nos fóruns de discussão e a realização das atividades propostas na modalidade EaD. Para tanto, os prazos estabelecidos devem ser rigidamente respeitados e não serão aceitos trabalhos entregues impressos. Os trabalhos serão avaliados quanto ao comprimento da proposta, estrutura e respeito às normas da ABNT. Toda cópia parcial ou total, sem citação da fonte, será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero ao trabalho, sem possibilidade de refação. As atividades avaliativas em EaD irão compor a nota semestral, somando-se às atividades avaliativas presenciais.

---

#### **VI. Cronogramas de avaliação**

As atividades serão distribuídas ao longo do ano letivo, com prazos a serem repassados em momento oportuno aos estudantes, conforme a evolução das leituras e aulas.

---

#### **IV. Formas de Avaliação**

A avaliação ocorrerá de forma contínua a partir da participação dos acadêmicos em diversas atividades, tais como: observação no ambiente escolar de Ensino Fundamental, participação nas aulas, palestras e eventos, avaliações escritas, trabalhos individuais e em grupos, seminários e realização de pesquisas. Ao final da disciplina, o aluno deverá, obrigatoriamente, entregar um diário de atividades. A avaliação dos trabalhos levará em consideração o cumprimento da proposta do trabalho, a originalidade e a entrega na data prevista pela professora. Toda a cópia parcial e/ou total sem citação da fonte será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero ao trabalho, sem possibilidade de refação. A nota do semestre será resultado da somatória das notas de todas as atividades avaliativas realizadas durante o período. O valor de cada atividade será informado pela professora durante as aulas. Ao final do semestre, para os acadêmicos que não atingirem a média de 7,0, serão ofertadas atividades de recuperação, as quais podem ser constituídas por provas, seminários e trabalhos orais ou escritos.

A aprovação na disciplina estará condicionada aos seguintes requisitos:

- a) alcance de média igual ou superior a 7,0;
  - b) não ultrapassar 25 de faltas em relação à carga-horária total da disciplina;
  - c) cumprimento integral da carga-horária de 20 horas de observação escolar;
  - d) entrega de diário de observação.
- 

#### **V. Bibliografia**

##### **Básica**

- BARTNIK, Helena Leomir de Souza. Gestão educacional. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- BIAZI, Terezinha Marcondes Diniz; GIMENEZ, Telma; STUTZ, Lídia. O papel da observação de aulas durante o estágio supervisionado de língua inglesa. *Signum: Estudos da Linguagem: UEL*, v. 14, n. 1, 2011.
- BORELLI, Julma Dalva Vilarinho Pereira. O estágio na formação inicial de professores de inglês: refletindo sobre perspectivas e possibilidades. *Maxwell: PUC-RIO*, n. 2, 2015.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Segunda versão. MEC, Brasília, 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em 14 Jun. 2021.
- LEFFA, Vilson J.; IRALA, Valesca Brasil (Orgs.). Uma espiadinha na sala de aula: ensinando línguas adicionais no Brasil. Pelotas: Educat, 2014.
- LIMA, Diogenes Candido. Inglês em escola pública não funciona? Uma questão de múltiplos olhares. São Paulo: Parábola, 2011.
- KARNAL, Leandro (com a colaboração de Rose Karnal). Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2012.
- SILVA, Kellen Lucy Santos Silva; VIEIRA, Miliane Cardoso. Extensão universitária: construindo saberes entre língua inglesa e cultura. *Interfaces - Revista de Extensão da UFMG, [S. l.]*, v. 2, n. 3, p. 105–118, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistainterfaces/article/view/18956>. Acesso em: 26 abr. 2022.
- SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

##### **Complementar**

- GROCHOSKA, Marcia Andreia. Organização escolar: perspectivas e enfoques. Curitiba: Intersaberes, 2014.
- KUMARAVADIVELU, B. Understanding language teaching from method to postmethod. London: Lawrence Erlbaum Associates: 2006.
- LIMA, Diógenes Cândido (org). Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas. São Paulo: Parábola editorial, 2009.
- OBS: Os conteúdos e bibliografia poderão sofrer alterações no decorrer do ano letivo para atender às necessidades específicas da turma.
- 

#### **APROVAÇÃO**

**Inspetoria:** DELET/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 786

**Data:** 06/12/2022