UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0005/I - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I**
Turma	**EDPE-LP**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História, conceito e objeto da Psicologia da Educação. Enfoque teórico acerca do desenvolvimento humano e suas implicações educacionais.

I. Objetivos

Possibilitar o desenvolvimento de conceitos, a partir do olhar da psicologia, sobre os processos de ensino e de aprendizagem em diferentes contextos educacionais;
Compreender o processo de desenvolvimento de conceitos científicos por meio das aprendizagens escolares;
Conhecer e refletir criticamente sobre temas atuais e questões postas pela aproximação entre Psicologia e Educação;
Conhecer e problematizar o papel do professor na contemporaneidade;

II. Programa

Unidade I: Epistemologia da ciência e psicologia
Surgimento da Psicologia como ciência;
História das principais ideias psicológicas;
Origem, importância e principais matrizes teóricas da Psicologia da Educação;
Unidade II: Epistemologia Genética/Contrutivismo
Fundamentos teórico-filosóficos da teoria de Piaget;
Concepção de desenvolvimento e aprendizagem;
Mecanismos de assimilação e acomodação;
Etapas do desenvolvimento cognitivo;
sensório-motor;
pré-operatório;
operatório concreto;
lógico-formal;
Regras sociais: heteronomia e autonomia;
Epistemologia Genética e Pedagogia.
Unidade III: Psicologia Histórico-Cultural
Fundamentos teóricos-filosóficos da teoria histórico cultural;
Lev Vigotsky;
concepção de desenvolvimento e aprendizagem;
a zona de desenvolvimento próximo; pensamento e linguagem na idade pré-escolar e escolar;
Processos de apropriação dos signos;
do interpsíquico ao intrapsíquico;
signo, significado e sentido;
atividade mediata, instrumento e ferramenta;
conceitos espontâneos e conceitos científicos;
Funções psicológicas elementares e superiores.
Unidade IV: Contribuições ao trabalho docente
Questões em debate acerca das teorias de Piaget e Vigotski;
O papel do professor no ensino escolar;
Relação professor-aluno;
Produção do fracasso escolar e os processos de avaliação.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

CASTORINA, J. A, et al, Piaget - Vygotsky Novas Contribuições para o debate. Td. Claudia Schilling, São Paulo, Ática, 2001.
CHAKUR, C. R. de S. L. Contribuições da pesquisa psicogenética para a educação escolar. In: Psicologia: Teoria e Pesquisa, Set-Dez 2005, Vol. 21 n. 3, p. 289-296.
DE LA TAILLE, Y. et al. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
DOLLE, J. Para compreender Jean Piaget. São Paulo: Guanabara Koogan, 1995.
DUARTE, N. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. Campinas: Autores Associados, 1996.
GALUCH, M. T. B. ; SFORNI, M. S. . Enfrentar o fracasso escolar? garantir o acesso ao conhecimento sistematizado!. In: ALTOÉ, Anair. (Org.). Temas de educação contemporânea. 1ª ed. Cascavel: Edunioeste, 2008, v. 1, p. 57-74.
KOLL de OLIVEIRA, M.; REGO, T.C.; Contribuições da perspectiva histórico-cultural de Luria para a pesquisa contemporânea. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v.36, n. especial, p. 107-121, 2010.
PALANGANA, I. C.; GALUCH, M. T. B.; SFORNI, M. S de F. Acerca da Relação Entre Ensino, Aprendizagem e Desenvolvimento. In: Revista Portuguesa de Educação.Vol.15/01, p. 111- 128, 2002.
MOURA, O.M. (org.); A atividade Pedagógica na teoria histórico-cultural. Brasília: Liber livro, 2010.
PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
SFORNI, M. S. F. ; GALUCH, M. T. B. . Aprendizagem conceitual nas séries iniciais do ensino fundamental. In: Educar em Revista, v. 28, p. 217-229, 2006.
WADSWORTH, B.J. Piaget para o professor da pré-escola e 1° grau. Trad. Marília Zanella Sanvicente. São Paulo: Pioneira,1987.

Complementar

PIAGET, J. A Epistemologia Genética e a pesquisa psicológica. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.
PIAGET, J. Abstração reflexionante: relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
PIAGET, J. Gênese das estruturas lógicas elementares. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.
LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Horizonte, 1978.
PIAGET, J. A construção do real na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.
SHUARE, M.; DAVIDOV, V. (Org.). La psicologia evolutiva y pedagogia en la URSS: antologia. Moscou: Editorial Progreso, 1987. cap 2, p. 104-124.
VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
_____. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011