UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-GUV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0015/I - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA**
Turma	**EDPV-GU**

Carga Horária:	**102**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Análise da situação do ensino de história e geografia nas séries iniciais. Importância de história e geografia no currículo escolar. Concepções de ensino aprendizagem de história e geografia. Objetivos do ensino de história e geografia. Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia. Análise dos materiais didáticos e elaboração dos mesmos. Planejamento de atividades de história e geografia numa perspectiva interdisciplinar.

I. Objetivos

1 SEMESTRE
- Discutir o papel do professor, do aluno, educação, escola no atual contexto social, político, econômico e cultural;
- Analisar a importância das áreas de conhecimento nas séries iniciais enfatizando o trabalho com o ensino de história e geografia;
-Analisar a importância de história e geografia no currículo escolar;
- Analisar a trajetória histórica do Ensino de História e Geografia no Brasil;
- Analisar os objetivos do ensino de história e geografia;
- Analisar a LDB, os PCN e Diretrizes Curriculares Estaduais para o Ensino de História e Geografia;
- Analisar as abordagens educacionais que poderão ser utilizadas para o ensino de história e geografia;
- Catalogar objetos antigos (histórico) para realizar exposição na Semana de Pedagogia e publicação de artigos.

2 SEMESTRE
- Analisar os enfoques metodológicos que poderão ser utilizados no ensino de história e geografia;
- Analisar a importância de se situar no espaço e no tempo enfatizando o homem do nosso tempo, de outros tempos, de nosso lugar, de outros lugares;
- Analisar a interdisciplinaridade e o ensino de história e geografia no Ensino Fundamental;
- Discutir as competências pedagógicas necessárias ao ensino de história e geografia;
- Analisar os principais recursos didáticos necessários ao ensino de história e geografia;
- Analisar os principais aspectos relacionados a avaliação no ensino de história e geografia;
- Elaborar planos de ensino para a área de história e geografia;
- Desenvolver atividades práticas na área de história e geografia; Analisar fatos históricos e geográficos relacionando o enfoque metodológico a ser adotado no ensino;
- Lapa.

II. Programa

1 SEMESTRE
- Dados Históricos do PR e sua localização;
- Papel do professor, aluno, educação, escola na atualidade;
- Áreas de conhecimento no Ensino Fundamental;
- Importância da história e geografia no Ensino Fundamental;
- Trajetória do Ensino de História e Geografia no Brasil;
- Objetivos do ensino de história e geografia no ensino Fundamental;
- LDB - PCN e DCE;
- Abordagens educacionais e o ensino de história e geografia.

2 SEMESTRE
- Enfoques metodológicos no ensino de história e geografia;
- Importância de se situar no espaço e no tempo;
- Interdisciplinaridade e o ensino de história e geografia;
- Competências pedagógicas e o ensino de história e geografia;
- Recursos didáticos para o ensino de história e geografia;
- Avaliação e o ensino de história e geografia;
- Elaboração de planos de ensino;
- Realização de micro aulas;
- Realização de exposição de fatos e objetos antigos;
- Elaboração de notas para publicação em jornal sobre à história local.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas

reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

CIARI, Bruno. As novas técnicas didáticas. Lisboa:Estampa;1978.
CURRÍCUL BÁSICO PARA A ESCOLA PÚBLICA DO PARANÁ. Curitiba Imprensa Oficial, 1992.
FILIPAK, Francisco. Dicionário sociolingüístico paranaense. Curitiba: Imprensa Oficial, 2002.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história. Campinas: Papirus,2003.
IAROCHINSKI, Ulisses. Sags dos poloneses. Curitiba: Gráfica Mansão, 1999.
LUPORINO, Tereza Jussara. Pesquisando compreendendo história. São Paulo: PUC-SP,1989.
HELLER, Agnes. O cotidiano e a história. Rio de Janeiro:Paz e terra,1970.
GADAMER, H. G. et all. História e historicidade. Lisboa:Gradiva,1988.
NEVES, Maria Aparecida Mamede. Ensinando e aprendendo história. São Paulo:EPU,1985.
NIDELCOFF, Maria Tereza. A escola e a compreensão da realidade. São Paulo: Brasiliense: 1979.
PÂRAMETROS CURRICULARES NACIONAIS: história e geografia. Secretaria de Educação Fundamental. Rio de Janeiro.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus,1991.
WACHOWCZ, Ruy Christovam. História do Paraná. Curitiba:Vicentina, 1995.
XAVIER, Maria Luisa M. e ZEN, Maria Isabel H.Dalla. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011