

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
<b>Modalidade</b>	Parcialmente a distancia
<b>Disciplina</b>	2366/I - LINGUA INGLESIA IV
<b>Turma</b>	LIN/I

<b>Carga Horária:</b>	136
<b>C. Horár. EAD:</b>	27

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Produção e compreensão oral e escrita em nível avançado. Análise e produção de diferentes gêneros discursivos orais e escritos com ênfase na relação entre língua e cultura. Estudos em Semântica e Pragmática. Aplicações práticas ao ensino da língua.

### I. Objetivos

Fornecer subsídios para a aquisição da competência discursivo-comunicativa, linguística e didático- pedagógica dos alunos;  
Instigar o acadêmico a desenvolver autonomia no estudo da língua;  
Propor simulações de uso da língua em contextos de práticas sociais;  
Incentivar a produção de atividades orais e escritas;  
Aprimorar estratégias de interação oral, exercitando-se os turnos de fala, a manutenção do fluxo do diálogo;  
Propiciar o contato por meio de filmes, de canções, da literatura, dentre outros, com aspectos culturais peculiares à língua inglesa e de outras culturas, incluindo a própria, de modo a despertar a reflexão sobre a relação língua x cultura;  
Desenvolver estudos sobre a Semântica e a Pragmática da Língua Inglesa para melhor compreensão das expressões linguísticas.

### II. Programa

Aspectos linguísticos e funcionais da oralidade e da escrita) serão trabalhados de forma integrada

1. Functions: Talking about change, expenses

Goals and ambitions

Grammar: Present perfect and present perfect progressive

Writing: writing about wealth reality in our country

2. Functions: Speculating about the truth – real and fake

collocations with truths and lie

Grammar: Modals of deduction and speculation

Writing: giving opinion

3. Functions: Using phrasal verbs

Money collocations – planning a budget

Grammar: Phrasal verbs

Writing: Writing a convincing paragraph to get support on something

4. Functions: making predictions – talking about future technology  
the language of discovery

Grammar: modals of probability

Writing: formal letter

5. Functions: Talking about conditions –

Discussing the impact of robots

Grammar: First conditional and second conditional

Writing: discuss the application of technology

6. Functions: Talking about the imaginary past

Voicing an opinion

Grammar: Third conditional and mixed conditionals

Writing: opinion paragraph

A escrita será aprimorada levando-se em conta a estrutura do parágrafo, a coesão e a coerência com foco na escrita acadêmica: produção de resumos e parágrafos de argumentação.

Obs.: Demais tópicos poderão ser abordados a partir de leituras extras.

Conteúdos de Semântica:

Ambiguidade; Anomalia; Metáfora; Expressões idiomáticas; Sentido e referência; Relações lexicais; Propriedades Semânticas

Conteúdos de Pragmática:

Pronomes e sintaxe; Pronomes e contexto situacional; Dêixis; As máximas conversacionais; Implicatura.

Ao longo do ano letivo, haverá transposição didática dos tópicos abordados para a prática do ensino básico. Além disso, os tópicos abordados serão discutidos em função de sua aplicabilidade e pertinência no Ensino Médio.

Obs.: Os conteúdos elencados no programa acima poderão ser trabalhados na ordem apresentada ou não, seguindo-se as necessidades do grupo.

### III. Metodologia de Ensino

As aulas serão ministradas tanto presencialmente (80 da carga horária) quanto a distância (20

da carga horária - conforme Resolução nº 13/2019-CEPE/UNICENTRO). As aulas a distância serão realizadas na Plataforma Moodle.

METODOLOGIA PRESENCIAL

Serão ministradas aulas expositivas e interativas, valorizando as formas individuais de aprendizagem.

Serão utilizados os materiais didáticos referenciados na bibliografia básica, complementando-se com atividades extras quando se fizer necessário. Dentre as atividades de reforço e complementação, serão utilizados o laboratório de línguas com o uso de ambientes digitais de aprendizagem, filmes, músicas e textos de diferentes mídias.

---

## **Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)**

---

### **I. Conteúdos que serão abordados a distância**

Conteúdos que serão ministrados a distância:

Os 20

da carga horária serão ministrados via plataforma moodle com atividades de leitura, fóruns de discussão e postagens de atividades complementares de apoio ao livro didático, textos de discussão teórica que serão postados na plataforma moodle, incluindo, mas não restritos, aos seguintes temas:

Leituras e atividades de uso da linguagem;

Leitura e produção textual;

Atividades funcionais de uso do Present perfect, Conditionals, Phrasal Verbs;

Leituras sobre tecnologia, ensino de línguas;

Atividades de práticas auditivas;

Discussão de tópicos relativos às unidades didáticas trabalhadas;

Conteúdos de pesquisa acerca da Semântica e da Pragmática.

---

### **II. Metodologia de trabalho**

Durante as 27 h/a ao longo do primeiro e do segundo semestre letivo, os acadêmicos serão orientados em relação ao desenvolvimento de atividades via plataforma Moodle, devendo obedecer ao cronograma das postagens e acompanhamento dentro da plataforma.

---

### **III. Tecnologias utilizadas**

As aulas ocorrerão por meio de propostas de fóruns de discussão a partir de: leituras e postagens de atividades escritas, vídeos e atividades escritas, material de áudio com atividade escritas, entre outros.

---

### **IV. Cronograma de tutoria presencial**

Atendimento semanal, durante o horário de atendimento aos alunos.

---

### **V. Critérios de avaliação**

O aluno será avaliado a partir da sua participação em fóruns de discussão e da postagem de seus trabalhos na plataforma Moodle. A avaliação das discussões, trabalhos e atividades levará em consideração o cumprimento da proposta, a estrutura solicitada, e a entrega na data prevista pelo professor. No entanto, salienta-se que o uso da plataforma Moodle dentro dos conteúdos trabalhados a distância será de postagem obrigatória dentro da plataforma no prazo estabelecido, ou seja, não sendo aceitos os trabalhos entregues em sua versão impressa (física) e fora do cumprimento do prazo estipulado e disponibilizado pela plataforma.

---

### **VI. Cronogramas de avaliação**

O desenvolvimento das atividades realizadas a distância acontecerá ao longo do primeiro e segundo semestres. As datas de postagem das atividades propostas serão distribuídas ao longo do ano letivo e serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

---

## **IV. Formas de Avaliação**

A avaliação será feita por meio da participação e interação dos alunos de maneira processual na modalidade presencial, pelas suas produções orais e escritas e provas escritas e orais. Na plataforma moodle, pela participação nas atividades e cumprimento das atividades propostas. As atividades de avaliação orais e escritas terão pesos distintos e comporão a média final bimestral ou semestral. Cada forma de avaliação e seu respectivo peso serão previamente informados aos discentes. Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota mínima 7,0 ou mais, com frequência de 75

. Não tendo ocorrido o rendimento esperado após as avaliações, será oportunizada a recuperação de rendimento ao longo do processo avaliativo e ao final do semestre, segundo a Resolução No. 01/2022- COU-UNICENTRO.

Toda cópia parcial ou total sem citação de fonte será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero.

---

## **V. Bibliografia**

### **Básica**

FROMKIN, V. ; RODMAN, R. HYAMS, N. The meaning of Language (Chapter 3) In: An introduction to language (9a. ed.). Wadsworth: Cengage Learning, (p. 139-188), 2011.

STEPHENSON, H.; LANSFORD, L.; DUMMETT, P. Keynote 4 – Student's book. Cengage Learning, 2017

ZEMACH, D. E.; RUMISEK, L. A. Academic writing – from paragraph to essay. Macmillan, 2006.

TOMITCH, L. M. B. HERBELE, V.M. (Orgs) Perspectivas atuais de aprendizagem e ensino de línguas. Florianópolis: LLE/CCE/UFSC, 2017.

---

### **Complementar**

CORREIA, E. P; FORTES, M. S.; STAHL, A.M. Avaliação: uma reflexão. In: D. C. LIMA (Org.) Ensino e aprendizagem de língua inglesa – conversas com especialistas, São Paulo: Parábola Editorial, p. 221-234, 2009.

HUGHNES, A. Testing for language teachers (2a. Ed). Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.

MATTOS, A. M. A. Novos letramentos, ensino de língua estrangeira e o papel da escola pública no século XXI. Revista X, vol.1, 2011.

NEWSON, M. et alli. Basic English syntax with exercises. Budapest: Bölcsész Konzorcium, 2006.

YULE, G. The study of language. Fourth Edition. Cambridge: UK. CUP: 2010.

Obs.: Outros títulos poderão ser utilizados durante o ano letivo

---

## **APROVAÇÃO**

Inspetoria: DELET/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 798

**Data:** 17/05/2023