UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-DVV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0026/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**
Turma	**EDPV-DV**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Observação, participação e atuação no trabalho desenvolvido nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação da prática de ensino. Formação inicial e continuada.

I. Objetivos

* Problematizar a prática pedagógica na contemporaneidade, com vistas a realizar uma análise reflexiva e crítica do saber docente;
* Analisar a prática pedagógica na sua complexidade entendendo-a como espaço para a atuação docente e para a prática investigativa;
* Propiciar reflexões que possibilitem estabelecer a relação teoria-prática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

II. Programa

a)Estudos acerca da formação de professores e do saber docente:
A prática pedagógica/a atuação docente;
O estágio como campo para a pesquisa;
O ensino fundamental na Lei 9394/96 e o Ensino Fundamental de 9 anos
A proposta curricular do município de Irati/Projeto político Pedagógico/Regimento Escolar;
O planejamento no estágio;
Atividades didático-pedagógicas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Seminário e Relatório Final.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

ALARCÃO, I.(org.). Formação Reflexiva de Professores. Porto: Editora Porto, 1996.
BALLESTER, M. et al. Avaliação como apoio à aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
GUIMARÃES, V.S. Formação de professores: saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Vozes, 2004.
KINCHELOE, J. A formação do professor como compromisso político. Porto Alegre: ARTMED, 1997.
NÓVOA, A.Os professores e sua formação. Lisboa: Porto Editora, 1995.
OLIVEIRA, R. Vilma. Educação infantil: fundamentos e métodos.
PICONEZ, S. (org.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 1991.
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
RODRIGUES, Maria Bernadette Castro. Planejamento: em busca de caminhos: In ZEN, Maria Isabel H. Dalla. XAVIER, Maria Luisa M. Planejamento em destaque: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2000.

Complementar

ALENCASTRO, I. (org.). O Ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.
BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
BEHRENS, M.A. Formação Continuada dos professores e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 1996.
ZEICHNER, K.M. A formação reflexiva de professores: Idéias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011