# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

**Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997**

| | |
|---|---|
| **Ano** | **2011** |
| **Tp. Período** | **Anual** |
| **Curso** | **PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-GUV)** |
| **Modalidade** | **A distancia** |
| **Disciplina** | **D0006/I - DIDÁTICA** |
| **Turma** | **EDPV-GU** |

| | |
|---|---|
| **Carga Horária:** | **68** |
| **C. Horár. EAD:** | **0** |
| **C. Horár. Ext.:** | **0** |

# PLANO DE ENSINO

## EMENTA

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

## I. Objetivos

* Conhecer e aprofundar sobre o objeto de estudo da Didática - o processo de ensino-aprendizagem.
* Problematizar a prática pedagógica na contemporaneidade com vistas a proceder uma análise reflexiva e crítica do saber docente, com base em uma perspectiva metodológica e teórica.
* Compreender o processo de ensino em todos os seus momentos, partindo das concepções que embasam a prática docente, a questão do planejamento, da metodologia, a avaliação da aprendizagem. Nesse sentido, a relação professor-aluno é uma categoria a ser pensada, bem como a sala de aula no contexto da escola e no campo educacional.

## II. Programa

1º Semestre
- Definição de Didática
- A História da Didática
- A Didática e a construção da práxis docente: o aprendizado crítico dentro da própria prática.
- Tendências pedagógicas e abordagens de ensino.
- A construção da identidade do educador.

2º Semestre
- O planejamento de ensino: conceitos.
- Descrições de planejamento (projeto político-pedagógico, planejamento de ensino, plano de aula, projetos de ensino...).
- A avaliação da aprendizagem: conceitos, perspectivas, instrumentos.
- A Didática e a pedagogia histórico-crítica.
- Organização do trabalho pedagógico.

## III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

## Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

### I. Conteúdos que serão abordados a distância

### II. Metodologia de trabalho

### III. Tecnologias utilizadas

### IV. Cronograma de tutoria presencial

### V. Critérios de avaliação

## VI. Cronogramas de avaliação

## IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

## V. Bibliografia

### Básica


ANDRÉ, M.E. D.A. de; OLIVEIRA, M. R. N.S. (orgs.). Alternativas do Ensino de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1997.
ALARCÃO, I. Escola reflexiva e nova racionalidade, Porto Alegre: ARTMED,2001.
BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.
BEHRENS, M.A. Formação Continuada dos professores e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 1996.
BERBEL, N. Metodologia de problematização. Londrina: UEL, 1999.
DERBEL, A . N. Nelsi, A Metodologia da Problematização do Ensino Superior e sua contribuição para o plano da praxis. UEL, 1996.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
GASPARIN, João L. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
KINCHELOE, J. A formação do professor como compromisso político. Porto Alegre: ARTMED, 1997.
MIZUKAMI, M. das G. N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
PIMENTA, Selma G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
ROMANOWSKI, Joana P.; MARTINS, Pura L.O.; JUNQUEIRA, Sérgio R.A. (orgs.). Conhecimento Local e Conhecimento Universal: Pesquisa, Didática e Ação Docente. Vol.1 Curitiba: Champagnat, 2004.
ROMANOWSKI, Joana P.; MARTINS, Pura L.O.; JUNQUEIRA, Sérgio R.A. (orgs.). Conhecimento Local e Conhecimento Universal: A Aula e os Campos do Conhecimento. Vol. 3. Curitiba: Champagnat, 2004.
VEIGA, Ilma P. A.(org.). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.
VEIGA, Ilma P. A. (org.). Didática: o ensino e suas relações. 4ª.ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.


### Complementar


ANDRÉ, Marli (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.
ALENCASTRO, I. (org.). O Ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.
BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
CARVALHO, A . (coord.) A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo: Pioneira, 1988.
EDWARDS, Verônica. Os sujeitos no universo da escola. São Paulo: Ática, 1997.
ESTEBAN, Maria T.(org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 4ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
GADOTTI, M. Perspectivas atuais da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
MARTINS, Pura l. O. Didática: um aprendizado crítico dentro da própria prática. In: REVISTA ANDE, ano 12, p. 23 a 29, 1993.
QUADROS, C. de; AZAMBUJA, G. de (org.). Saberes e dizeres sobre formação de professores na Unifra. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2003.
SERBINO, R.V. et al (org.). Formação de professores. São Paulo: Fundação Ed. Da UNESP, 1998.


### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Pedagogia - EAD
**Tp. Documento:** Ata Departamental
**Documento:** 01
**Data:** 08/02/2011