UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-GUV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0024/I - PRESSUPOSTOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA GESTÃO EDUCACIONAL**
Turma	**EDPV-GU**

Carga Horária:	**102**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A gestão da escola enquanto prática social, política e pedagógica. A gestão da escola no sistema educacional brasileira. A gestão escolar em suas particularidades - funções, liderança, organização, poder e autonomia. Gestão e coordenação de processos educativos. A coordenação pedagógica na escola de educação básica. A abordagem participativa na gestão escolar.

I. Objetivos

Propiciar o conhecimento dos pressupostos teóricos e das condições objetivas em que se realiza o trabalho de diretores, supervisores e orientadores educacionais enquanto práxis pedagógica compromissada com a formação do homem em sua integralidade, com a democratização do saber, a conquista da cidadania e gestão participativa nas instituições educacionais;
* Situar o papel da equipe pedagógica tendo como prioridade o processo de aprendizagem e o desenvolvimento de competências para o exercício da cidadania;
* Discutir questões teóricas relacionadas ao objeto de trabalho do gestor escolar como necessidade para ressignificar o apoio pedagógico na escola;
* Problematizar a prática de gestão escolar face aos fundamentos teóricos, na busca de soluções que contemplem o estabelecido na proposta pedagógica da escola.

II. Programa

1. Os pressupostos teórico práticos da gestão escolar:
A função social da escola;
A concepção de gestão educacional e gestão escolar;
O processo de gestão e o desenvolvimento profissional na escola;
A instituição escolar: função e cultura de mudança.
2. O planejamento no trabalho do gestor escolar:
O planejamento como instrumento de gestão;
O planejamento como estratégia de tomada de decisão na organização do trabalho pedagógico.
3. O trabalho do gestor escolar:
Liderança e modos de exercício do poder;
O processo de tomada de decisão na ação do administrador escolar e do gestor escolar;
As dimensões pedagógica, administrativa e financeira no trabalho do gestor escolar.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

APPLE, M. ; BEANE, J. (orgs.). Escolas democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.
ARAÚJO, U. A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências. São Paulo: Moderna, 2002.
CARBONELL, J. A aventura de inovar: a mudança na escola. Porto Alegre: Artmed, 2002.
CAVAGNARI, L. B. Projeto político pedagógico, autonomia e realidade escolar: entraves e contribuições. In: VEIGA, I. P. ; RESENDE, L. M. (orgs.). Escola: espaço do projeto político pedagógico. Campinas: Papirus, 1998. p.95-112.
GHAUÍ, M. Cultura e democracia. São Paulo: Cortez, 1989.
CÓSSIO, M.de F. et al. Gestão educacional e reinvenção da democracia: questões sobre regulação e emancipação. In: RBPAE, v.25, n.1, jan./abr.2009.
COSTA, J. Gestão escolar: participação, autonomia e projeto educativo da escola. Lisboa: Texto Editora, 1999.
DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC: UNESCO, 1998.
DEMO, P. Participação é conquista. São Paulo: Cortez, 1999.
FELIX, M. de F. C. Administração escolar: um problema educativo ou empresarial. São Paulo: Cortez, 1986.
FONSECA, D. M. da (org.). Administração educacional: um compromisso democrático. São Paulo: Papirus, 1994.
GADOTTI, M. Organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1994.
HESSELBEIN, F. (org.). O líder do futuro. São Paulo: Futura, 1996.
KARLING, A. Autonomia: condição para uma gestão democrática. Maringá: EDUEM, 1997.
LIMA, S. Gestão da escola: uma construção coletiva - superando conflitos e rompendo com a rotina burocrática. In: REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO. ANPAE. Porto Alegre, v.15, n.2, jul./dez.1999.
LÜCK, H. Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional. Petrópolis: Vozes, 1989.
_____. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
_____. Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão. Petrópolis: Vozes, 2003.
MAIA, G. (org.). Administração e supervisão escolar: questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira, 2000.
NÓVOA, A . (coord.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
OLIVEIRA, D. (org.). Gestão democrática da educação. Petrópolis: Vozes, 1997.
PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1993.
PUIG, J. et al. Democracia e participação escolar: propostas de atividades. São Paulo: Moderna, 2000.
QUAGLIO, P. Gestão da educação e dialogicdade problematizadora. In: RBPAE, v.25, n.1, jan./abr.2009.
SANTOS, I.M.dos. Política de financiamento da educação e participação da comunidade na gestão da escola. In: RBPAE, v.22, n.2, jul./dez.2006.
SCHNECKENBERG, M. A implementação do PROEM como política educacional no cotidiano da gestão escolar. Curitiba: PUC-PR, 1999. Dissertação de Mestrado.
_____. A relação entre política pública de reforma educacional e a gestão do cotidiano escolar. In: EM ABERTO. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. V.17. n.72. p. 113-124. fev./jun.2000.
SCHNECKENBERG. M.; URBAN, A . C. Parceria realiza experiência de formação continuada de gestores escolares. In: GESTÃO EM REDE. n. 35, abr./2002.
SCHNECKENBERG, M. Democratização da gestão e atuação do diretor de escola municipal. In: RBPAE, v.25, n.1, jan./abr.2009.
THURLER, M. Inovar no interior da escola. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
VASCONSELOS, C. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.
VIEIRA, S. (org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
_____. Educação básica: política e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.

Complementar

ELIAS, N. A sociedade de corte. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.
HELOANI, R. Organização do trabalho e administração: uma visão multidisciplinar. São Paulo: Cortez, 2000.
PLANK, D. Política educacional no Brasil. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011