



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

| | |
|--------------------|---|
| Ano | 2024 |
| Tp. Período | Anual |
| Curso | MATEMÁTICA - Licenciatura (210/I) |
| Modalidade | Parcialmente a distancia |
| Disciplina | 2304/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO EM MATEMATICA I |
| Turma | MAN/I#1 |

Carga Horária: 136
C. Horár. EAD: 0

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentação para a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos didáticos para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, do ambiente escolar e de sala de aula e reflexão coletiva do contexto escolar. Orientação didático-pedagógica para elaboração e execução de projetos de ensino de Matemática, para serem desenvolvidos durante o estágio de atuação em escolas do Ensino Fundamental II, na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da UNICENTRO. Realização de experiências de docência na disciplina de Matemática no Ensino Fundamental II e na Educação de Jovens e Adultos e em projetos de extensão da UNICENTRO. Orientação didático-pedagógica de projetos de observação e intervenção, construção de material didático e elaboração do relatório final do estágio de observação e atuação.

I. Objetivos

Contextualizar o Currículo pleno da Licenciatura no Ensino Fundamental II – 6º ao 9º anos da Educação Básica;
Envolver o estagiário nas diferentes atividades da escola, desenvolvendo competências em todas as dimensões da profissão de professor;
Promover o conceito de professor como profissional reflexivo, empenhado em investigar sobre a sua prática, de modo a melhorar o seu ensino e as instituições educativas onde se integra;
Contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional de professor, através da articulação das suas atividades escolares com a reflexão sobre as finalidades da escola e o papel do professor na sociedade atual;
Promover a análise reflexiva da prática da sala de aula, com análise de métodos de ensino e ferramentas de aprendizagem;
Promover um contato mais profundo do acadêmico, futuro professor, com os conteúdos de Matemática trabalhados no Ensino Fundamental.

II. Programa

Apresentação da disciplina: discussão do programa proposto, encaminhamentos referentes às atividades desenvolvidas na disciplina e no campo de estágio, estabelecimento do contrato didático entre professor orientador e acadêmicos, indicação bibliográfica básica;
Orientações para preenchimento e envio de documentos referentes ao Estágio Supervisionado para o Núcleo Regional de Educação e escolas em que os estagiários desenvolverão as atividades práticas;
Leituras e sínteses por escrito de textos sobre Educação Matemática e pesquisa educacional, especialmente no campo de estágio, seminário das leituras orientadas;
O estágio supervisionado e a sua importância na formação do profissional da educação, leituras orientadas e sínteses por escrito;
A prática no ensino da Matemática, o professor reflexivo e pesquisador, o cotidiano escolar;
Abordagem de conteúdos matemáticos: estudo e exploração de temas matemáticos;
Planejamento e execução de observações participativas e docência, além de outras modalidades de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental II;
Tendências metodológicas da Educação Matemática à luz das práticas em sala de aula;
Abordagem de Conteúdos Matemáticos do Ensino Fundamental II: análise histórica, pedagógica e conceitual;
Estudo e análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Referencial Curricular do Paraná – Matemática: leituras orientadas, seminários;
Elaboração de projetos de ensino, orientação para a pesquisa da própria prática, orientações para a elaboração do relatório final do estágio.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas;
Apresentação de textos para leitura e debate;
Discussões de temas relacionados ao estágio;
Seminários;
Simulações de aulas pelos alunos;
Produção de materiais didáticos visando às docências dos alunos;
Orientação para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e encaminhamentos para as atividades de estágio.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

Formação docente e a profissão professor; Bases teóricas de estratégias e metodologias de ensino como ferramentas no desenvolvimento das ações pedagógicas.

II. Metodologia de trabalho

Disponibilização de vídeos, textos e tarefas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle);
Discussões em fóruns no Moodle;
Aulas síncronas, seminários e orientações pela plataforma do Google Meet.

III. Tecnologias utilizadas

Moodle, google meet.

IV. Cronograma de tutoria presencial

A tutoria presencial será realizada antes e após aulas, com intuito de sanar dúvidas e dar o apoio pedagógico necessário aos estudantes.

V. Critérios de avaliação

Participação nas aulas e na elaboração e execução das tarefas propostas.

VI. Cronogramas de avaliação

As avaliações se darão de forma contínua durante o processo de ensino e aprendizagem.

IV. Formas de Avaliação

Participação nas atividades desenvolvidas nas aulas presenciais e à distância;

Realização de trabalhos individuais e em grupo;

Seminários;

Confecção de Materiais;

Apresentação de aulas e aplicação de projetos.

Desenvolvimento de atividades de estágio supervisionado em escolas do Ensino Fundamental II

Relatórios de atividades desenvolvidas para o cumprimento da carga horária do estágio;

Relatório Final.

Serão realizadas avaliações de recuperação de conteúdos, sendo uma em cada semestre, para alunos que não atingirem a nota 7,0 referentes às atividades realizadas em sala de aula ou nas aulas à distância;

A aprovação final do acadêmico/estagiário está condicionada às atividades desenvolvidas no cumprimento da carga horária da disciplina, as atividades realizadas nas escolas e confecção do relatório final de estágio com a contabilização da carga horária.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília: MEC; SEB; 2014.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Ministério de Educação e Cultura. Brasília: MEC; SEB, 2017.

CHEVALLARD, Ives; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem.

Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

CYRINO, M.C.C.T. ; PASSERINI, G.A. . Reflexões sobre o estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual de Londrina. In: CAINELLI, M.; FIORELI, I. (Org.). O estágio na licenciatura: a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade Estadual de Londrina. 1 ed. Londrina: UEL/Prodocencia/Midiograf, 2009, p. 125-144.

CURY, Helena Noronha. A formação dos formadores de professores de Matemática: quem somos, o que fazemos, o que poderemos fazer? In: Formação de professores de Matemática: uma visão multifacetada. Porto Alegre, 2001.

LORENZATO, Sérgio. Para aprender matemática. Campinas: Autores Associados, 2006.

LORENZATO, Sérgio (org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas: Autores Associados, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. 6ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Complementar

GAVANSKI, D. Uma experiência de estágio supervisionado norteado pela Modelagem Matemática: indícios para uma ação inovadora. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava, 1995.

GRANDÓ, R. C. O jogo e suas possibilidades metodológicas no processo ensino-aprendizagem da Matemática. 1995. Dissertação (Mestrado em Educação) – UNICAMP, Campinas, 1995.

MOYSES, L. Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática. Campinas: Papirus, 1997.

PAIS, L. C.. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Secretaria de Estado da Educação – SEED: Curitiba, 2018.

PARANÁ. Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP. Secretaria de Estado da Educação – SEED: Curitiba, 2019.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 003

Data: 09/04/2024