



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS ESPANHOL - Licenciatura (150/I)
<b>Modalidade</b>	Parcialmente a distancia
<b>Disciplina</b>	2318/I - METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA ESPANHOLA
<b>Turma</b>	LEN/I

**Carga Horária:** 68

**C. Horár. EAD:** 13

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Discussões e análise dos Métodos e Abordagens de ensino de língua espanhola a partir do contexto histórico de ensino e aprendizagem e das propostas governamentais do contexto brasileiro. Reflexões e discussões acerca de alternativas teórico-metodológicas no contexto atual das línguas estrangeiras. Ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem, análise e produção de material, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas.

### I. Objetivos

1. Discutir os diferentes métodos e abordagens de ensino de língua espanhola, a partir do contexto histórico de ensino e aprendizagem e das propostas governamentais do contexto brasileiro;
2. Refletir e discutir acerca das alternativas teórico-metodológicas para contexto atual das línguas estrangeiras no Brasil;
3. Verificar e discutir a respeito dos ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem;
4. Analisar e produzir material didático, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas.

### II. Programa

1º Semestre:

1. Métodos e Abordagens de ensino de língua espanhola
  - 1.1 Panorama histórico dos métodos e abordagens de ensino
  - 1.2 O ensino de espanhol como língua estrangeira no Brasil
2. Alternativas teórico-metodológicas no contexto atual de ensino de línguas estrangeiras
  - 2.1 O ensino de línguas estrangeiras na contemporaneidade
  - 2.2 Para onde caminha o ensino de línguas estrangeiras: novas exigências e novos paradigmas

2º Semestre:

3. Ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem
  - 3.1 Ensino de língua espanhola em ambientes presenciais e virtuais;
  - 3.2 Ferramentas digitais para o ensino de línguas: análise e seleção
4. Análise e produção de material didático, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas
  - 4.1 O que são e como estão organizados os materiais didáticos;
  - 4.2 Aspectos teóricos e práticos da produção de materiais didáticos de línguas.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Serão realizadas atividades de compreensão leitora e auditiva, expressão escrita e oral, bem como, pesquisas, avaliações individuais, trabalhos em grupo e seminários. Qualquer atividade realizada ao longo do período letivo pode constituir-se em objeto de avaliação (caso o docente assim decida ao longo do ano) e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero.

Conforme prevê o Projeto Político Pedagógico do Curso, 20

da carga-horária será trabalhada a distância, usando como suporte o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle.

### Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

#### I. Conteúdos que serão abordados a distância

a) Conteúdos que serão trabalhados a distância:

- Ferramentas digitais para o ensino de línguas: análise e seleção

As atividades terão prazo estabelecido pela docente para a postagem e serão objetos de avaliação.

#### II. Metodologia de trabalho

O aluno deverá realizar as leituras e as atividades dispostas na plataforma Moodle e postá-las na mesma plataforma, conforme as solicitações/orientações e datas previstas pela docente. Caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio nas atividades/trabalhos solicitados, os mesmos serão desconsiderados e receberão a nota zero.

#### III. Tecnologias utilizadas

Plataforma Moodle.

Ps.: outras tecnologias poderão ser definidas ao longo do semestre para a resolução das atividades/trabalhos.

---

#### IV. Cronograma de tutoria presencial

---

Durante o horário de atendimento aos alunos, agendados previamente com o professor.

---

#### V. Critérios de avaliação

---

Os acadêmicos serão avaliados pelo conteúdo entregue na plataforma Moodle, a partir das solicitações realizadas. Caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio nas atividades/trabalhos solicitados, os mesmos serão desconsiderados e receberão a nota zero.

---

#### VI. Cronogramas de avaliação

---

As datas de postagem das atividades propostas serão distribuídas ao longo do ano letivo e serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

---

#### IV. Formas de Avaliação

---

Os acadêmicos serão avaliados por sua participação em aula e nas atividades propostas (presencial e via moodle). Dessa forma, serão avaliadas as atividades individuais e em grupos, seminários, pesquisas, textos orais e escritos (compreensão e produção), testes e provas, dentre outras.

Durante o ano letivo, conforme Resolução 001-COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, haverá oportunidades de recuperação do rendimento na disciplina, o qual serão ofertadas ao longo do processo avaliativo e/ou ao final do semestre, por meio de provas e/ou trabalhos/atividades.

---

#### V. Bibliografia

---

##### Básica

---

ABADIA, Pilar M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.

ALONSO, Encina. Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo. Madrid: Edelsa, 1994.

BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 21 jun. 2021.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (PCN-LE). Brasília, 1998.

Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_estrangeira.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf). Acesso em: 21 jun. 2021.

CONSELHO EUROPEU. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Disponível em:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf). Acesso em: 21 jun. 2021.

EDEL-NAVARRO, Rubén; GARCÍA-LÓPEZ Ramona Imelda; FERRA-TORRES, Gerson Edgar. Dossier formación inicial del profesorado. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação – RIAEE, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 783-787, mar. 2021.

FERRO, Jeferson; BERGMANN, Juliana C. F. Produção e avaliação de materiais didáticos em língua materna e estrangeira. Curitiba: Ibpex, 2009.

GIOVANNINI, A. et al. Profesor en acción. Colección, investigación, didáctica, vol. I, II e III, Madrid: Ed. Edelsa, 1996. LEFFA, V.

(Org.). O professor de língua estrangeira: construindo a profissão. Pelotas: Educat, 2001.

PONTE, João P. da. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios. Revista Ibero-americana de Educación. N. 24, p. 63-90, set./dez. 2000.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, S. Enfoque y métodos en la enseñanza de idiomas. Traducción de José M. Castillo. Madrid: Cambridge, 2001.

SEDYCIAS, João (Org.). O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

##### Complementar

---

FREITAG, B.; MOTTA, V.; WANDERLEY, F. C. O livro didático em questão. São Paulo: Cortez, 1997. MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. São Paulo: Parábola, 2009.

MOROSOV, Ivete; Martinez, Juliana Z. A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira. Curitiba: Ibpex, 2009.

LLOBERA, M. et. al. (Org.). Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, 1995.

OBS: Os conteúdos e a bibliografia poderão sofrer alterações no decorrer do ano letivo, para atender às necessidades específicas da turma.

---

#### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 786

**Data:** 21/09/2022