UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0009/I - LINGUAGEM E ALFABETIZAÇÃO**
Turma	**EDPE-L**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A psicogênese da língua, a aquisição da linguagem e o processo de alfabetização. O uso da linguagem oral e escrita no processo de alfabetização: aspectos psicolinguísticos, sociolinguísticos e textuais. Abordagens metodológicas para a superação das dificuldades na apropriação da linguagem escrita. As relações fonéticas/fonológicas e a aquisição da escrita. Oralidade. Alfabetização e letramento.

I. Objetivos

Conhecer a psicogênese da língua e seu desenvolvimento histórico para a sociedade;
Refletir sobre a importância da comunicação;
Compreender o processo de alfabetização e sua relevância diante da necessidade da prática social cotidiana de leitura e escrita;
Refletir acerca de elementos contribuintes para a aquisição da escrita e do desenvolvimento da oralidade;
Analisar sobre as variações lingüísticas;
Analisar o processo de alfabetização diante das ‘cartilhas’ e o da atualidade;
Identificar os aspectos similares e complementares entre os processos de alfabetização e letramento;
Identificar a necessidade do incentivo tanto a produção de texto quanto á leitura.

II. Programa

O surgimento da escrita na sociedade;
A importância da comunicação e suas diversas formas, (escrita, verbal, imagens, etc);
O processo de alfabetização e sua relevância no ato de ler, escrever e se comunicar;
Diversos portadores de texto, enquanto estímulos para a prática de leitura e escrita;
A função da linguagem no processo de alfabetização;
PCN’s de Língua Portuguesa: os três eixos principais (leitura, escrita e oralidade);
Variações lingüísticas;
Os livros didáticos (cartilhas e apostilas);
Aspectos similares e complementares da alfabetização e do letramento;
Produção de texto: (individual e coletiva);

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

CAGLIARI, L. C. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione, 2000.
_____. Alfabetização sem ba-be-bi-bo-bu. São Paulo: Scipione, 1999.
CHIAPPINI, L. Aprender e ensinar com textos. São Paulo: Cortez, 1997.
FERREIRO, E; T, A Psicogênese da língua escrita. 4 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
GARCIA, R. L. (org.). A formação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática. São Paulo: Cortez, 1996.
GERALDI, J. W. (org.). O texto em sala de aula. 3 ed. São Paulo: Ática, 2002.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PCNs de Língua Portuguesa.....
SOARES, M. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.
_____. Os segredos da alfabetização.....
VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011