UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-DVV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0038/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL**
Turma	**EDPV-DV**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A escola em suas diferentes dimensões e setores de funcionamento. A relação escola-comunidade. O planejamento em educação e a articulação entre os componentes que o executam. O projeto de estágio: características, implantação e avaliação.

I. Objetivos

* Desenvolver a capacidade de observação, seleção e organização científica dos fatos da realidade;
* Problematizar a prática da gestão educacional na contemporaneidade com vistas a proceder uma análise reflexiva e crítica do trabalho do dirigente educacional;
* Analisar a prática da gestão educacional na sua complexidade a fim de apreender suas exigências concretas e os determinantes que afetam os sujeitos envolvidos proporcionando elementos para a definição das diretrizes teóricas;
* Evidenciar a possibilidade de construção da gestão democrática a partir de uma ação docente reflexiva, crítica, criada e recriada no processo investigativo da prática pedagógica.

II. Programa

* Desenvolver a capacidade de observação, seleção e organização científica dos fatos da realidade;
* Problematizar a prática da gestão educacional na contemporaneidade com vistas a proceder uma análise reflexiva e crítica do trabalho do dirigente educacional;
* Analisar a prática da gestão educacional na sua complexidade a fim de apreender suas exigências concretas e os determinantes que afetam os sujeitos envolvidos proporcionando elementos para a definição das diretrizes teóricas;
* Evidenciar a possibilidade de construção da gestão democrática a partir de uma ação docente reflexiva, crítica, criada e recriada no processo investigativo da prática pedagógica.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer

pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

ALARCÃO, I. Escola reflexiva e nova racionalidade, Porto Alegre: ARTMED,2001.
BERBEL, N. Metodologia de problematização. Londrina: UEL, 1999.
BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação. Portugal: Porto Editora, 1994.
CARBONEL, J. A aventura de inovar: a mudança na escola. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
COSTA, J. Gestão escolar: participação, autonomia e projeto educativo da escola. Lisboa: Texto Editora, 1999.
CUNHA, M. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
FELDMAN, D. Ajudar a ensinar. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
_____. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
KINCHELOE, J. A formação do professor como compromisso político. Porto Alegre: ARTMED, 1997.
LÜCK, H. Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional. Petrópolis: Vozes, 1989.
LÜCK, H. Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
LÜCK, H. Pedagogia interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994.
MAIA, G. (org.). Administração e supervisão escolar: questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira,2000.
MORAIS, R. (org.) Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papirus,1994.
NÓVOA, A . (org.) Profissão professor. Lisboa: Porto Editora, 1991.
_____. Os professores e sua formação. Lisboa: Porto Editora, 1995.
PERRENOUD, P. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
PICONEZ, S. (org.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 1991.
RIBAS. M. (org.). Formação de professores: escolas, práticas e saberes. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2005.
SACRISTÁN, J.G. O aluno como invenção. Porto Alegre: Artmed, 2005.
SIMON, O . (org.) Os desafios contemporâneos da história oral. Campinas: CMU/UNICAMP, 1997.
THURLER, M. Inovar no interior da escola. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
VASCONCELLOS, C. Dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2004.
VEIGA, I. Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papirus,1991.
VIEIRA, S. (org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
VIEIRA, S. L. Educação básica: política e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.

Complementar

ARAUJO, U. A construção de escolas democráticas. São Paulo: Moderna, 2002.
BURIOLLA, M. O estágio supervisionado. São Paulo: Cortez, 1999.
CARVALHO, A . (coord.) A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo: Pioneira, 1988.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011