



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
Modalidade	Parcialmente a distancia
Disciplina	2871/I - PRATICA DE ENSINO EM LINGUA INGLESIA I
Turma	LIN/I

Carga Horária: 136

C. Horár. EAD: 27

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Atividades de pesquisa do cotidiano escolar por meio de projetos de pesquisa ou de ensino ou extensão, que possibilitem ao acadêmico o contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Fundamental. Estudo e desenvolvimento de pesquisas relativas à formação e identidade docente e ao contexto do ensino aprendizagem de Língua e Literaturas de Língua Inglesa.

I. Objetivos

Promover contato e reflexão sobre o cotidiano escolar, formação docente e o ensino e aprendizagem da língua inglesa no ensino fundamental;

Introduzir conceitos sobre ensino e aprendizagem, gestão escolar e formação docente;

Orientar o aluno no processo de observação e vivência escolar;

Oportunizar ao aluno a vivência escolar ou ambientes educacionais de ensino fundamental;

Refletir sobre as práticas vivenciadas na escola, desenvolvendo uma proposta extensionista.

II. Programa

Leituras e discussões sobre temáticas relacionadas à escola, ensino e aprendizagem de língua e literatura inglesa no Ensino Fundamental; Discussões sobre a escola e o ensino e aprendizagem de língua e literatura inglesa;

Discussões sobre pesquisas e/ou projetos extensionistas desenvolvidos na área de ensino e aprendizagem de língua e literatura inglesa;

Elaboração de projeto de extensão para aplicação no contexto do ensino fundamental.

Preparação dos alunos para a observação e contato com as escolas.

Discussões acerca do andamento da execução do projeto de extensão.

Avaliação e apresentação do processo por meio de diário de observação e seminários.

III. Metodologia de Ensino

A. METODOLOGIA PRESENCIAL

A carga horária presencial de 109 h/a será trabalhada a partir de: (a) Aulas expositivo-dialogadas; (b) trabalhos em grupos e individuais; (c) leitura e análise de textos; (d) elaboração e apresentação de seminários; (e) debates; (f) elaboração de uma proposta de extensão; (g) orientações individuais e em grupo; e (h) elaboração de diários de observação.

Sessenta e oito das 109 h/a serão destinadas à curricularização da extensão, oportunizando o protagonismo dos estudantes na realização de uma proposta extensionista, da sua concepção a sua avaliação.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

- Leituras e discussões sobre temáticas relacionadas à escola, ensino e aprendizagem de língua e literatura inglesa no Ensino Fundamental

II. Metodologia de trabalho

Durante 27 h/a ao longo do primeiro e do segundo semestre letivo, os acadêmicos serão orientados em relação ao desenvolvimento de aulas via plataforma Moodle, devendo obedecer ao cronograma das postagens e acompanhamento dentro da plataforma. Haverá atividades assíncronas, como videoaulas, tarefas, questionários e fóruns.

III. Tecnologias utilizadas

Videoaulas, fóruns de discussão e espaços para postagem na Plataforma Moodle.

IV. Cronograma de tutoria presencial

2 h/a semanais, durante o horário de atendimento aos alunos.

V. Critérios de avaliação

O aluno será avaliado a partir da sua participação em fóruns de discussão e da postagem de seus trabalhos na plataforma Moodle. A avaliação das discussões, trabalhos e atividades levará em consideração o cumprimento da proposta, a estrutura solicitada, normas ABNT, fundamentação teórica (quando solicitado) e a entrega na data prevista pelo professor. No entanto, salienta-se que o uso da plataforma Moodle dentro dos conteúdos trabalhados a distância será de postagem obrigatória dentro da plataforma.

VI. Cronogramas de avaliação

O desenvolvimento das atividades realizadas a distância acontecerá ao longo do primeiro e segundo semestres. As datas de postagem das

atividades propostas serão distribuídas ao longo do ano letivo e serão devidamente especificadas na plataforma Moodle. Todas as atividades do Moodle contarão para média geral da disciplina.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será efetivada através de um processo contínuo e gradativo. Durante a disciplina os alunos serão avaliados pela assiduidade e participação em sala de aula e no projeto de extensão. Os trabalhos escritos desenvolvidos pelos alunos serão avaliados levando em consideração (i) conteúdo, (ii) estrutura textual e (iii) normas cultas da língua. Plágio não será tolerado.

A aprovação na disciplina será condicionada aos seguintes requisitos:

- 1) O aluno não poderá ultrapassar o limite de 34 faltas, que equivalem a 25 da carga horária da disciplina.
 - 2) O aluno deverá alcançar anualmente uma média igual ou superior a 7,0, que será calculada a partir das seguintes atividades: (a) participação e leitura em sala de aula e no ambiente virtual (valor: 10,0); e (b) atividades como seminários, resenhas, e diário (valor: 10,0 cada). As notas serão somadas e divididas pelo número de avaliações desenvolvidas durante cada semestre. No final da disciplina, a média final será a soma e divisão das duas médias semestrais. Haverá a oportunidade de recuperação de nota para os trabalhos desenvolvidos durante o ano letivo.
 - 3) O aluno deverá participar de todas as fases de construção do projeto de extensão.
 - 3) O aluno deverá cumprir integralmente as horas de observação escolar, que correspondem a 20 h.
 - 4) O aluno deverá entregar obrigatoriamente o diário de observação.
-

V. Bibliografia

Básica

- ABRAHÃO, M. H. V. (Org.) Prática de Ensino de Língua Estrangeira: Experiências e Reflexões. Campinas, SP: Pontes Editores, ArteLíngua, 2004.
- BARCELOS, A. M. Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 7, n. 2, p. 109- 138, 2007.
- BIAZI, T.; GIMENEZ, T.; STUTZ, L. O papel da observação de aulas durante o estágio supervisionado de língua inglesa. Signum: Estudos da Linguagem: UEL, v. 14, n. 1, 2011.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Paz e Terra, 1996.
- JOHNSON, K.E. Understanding language teaching: Reasoning in action. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers, 1999.
- KUMARAVADIVELLU, B. Understanding language teaching: From Method to postmethod. Laurence Elbaun Associates, Publishers, 2008.
- ORTENZI, D. I. B. G.; GIMENEZ, K. M. P.; GIMENEZ, T. N.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. Roteiros Pedagógicos para a prática de ensino de Inglês. Londrina/PR: EDUEL, 2008.
- PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes curriculares de língua estrangeira para a educação básica. Curitiba: SEED, 2008.
- RICHARDS, J.; FARREL, S.C.T. Practice teaching: A reflective approach. New York: Cambridge University Press, 2011.
- SILVA, K. A. Crenças sobre o ensino e aprendizagem de línguas na Linguística Aplicada: Um panorama histórico dos estudos realizados no contexto brasileiro. Linguagem & Ensino, v. 10, n. 1, p.235-271, jan./jun. 2007.

Complementar

- BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 31 de Jan. de 2018.
- _____. Base Nacional Comum. Segunda versão. MEC, Brasília, 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>
- _____. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN): terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental – Língua Estrangeira. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1998.
- DÖRNYEI, Z. Research Methods in Applied Linguistics. Oxford University Press, 2007.
- Obs.: Outras bibliografias poderão ser indicadas ao longo do ano letivo.
-

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 798

Data: 17/05/2023