UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-GUV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0004/I - POLÍTICA EDUCACIONAL - ENSINO FUNDAMENTAL**
Turma	**EDPV-GU**

Carga Horária:	**102**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Investigação da organização e do funcionamento escolar. Análise da educação básica no contexto da sociedade brasileira. Estudo dos fundamentos teóricos que norteiam a estrutura do sistema educacional brasileiro. Pressupostos e metas das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. As políticas e a legislação na Educação Básica no País, Estado e no Município.

I. Objetivos

I. OBJETIVO GERAL:
Fornecer subsídios ao futuro educador para analise do sistema educacional em sua relação com o contexto social
II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
Conhecer e analisar a educação básica no cenário das políticas educacionais brasileiras, apontando sua história e suas características atuais;

II. Programa

Unidade 1: Breve contextualização histórica e estudos dos conceitos relacionados à disciplina
Educação, Pedagogia, Política Educacional
Estado, Sociedade Civil, Ideologia, Hegemonia
Revolução tecnológica, globalização, liberalismo e Neoliberalismo
Construção da escola pública
Os organismos multilaterais e a educação no Brasil
Unidade 2: A organização da educação brasileira: estrutura e funcionamento
2.1. A estrutura do sistema de ensino: Federal, estadual e municipal
2.2. Princípios da organização conforme a LDB 9394/96
2.3. Organizações administrativas, pedagógicas e curriculares do sistema de ensino.
2.4. Níveis e modalidades de educação e ensino
2.5 As reformas Educacionais e os Planos de Educação
Unidade 4: A educação Infantil no cenário das políticas educacionais
4.1 Educação infantil: histórico, legislação e as diretrizes nacionais
Unidade 5: O Ensino Fundamental no cenário das políticas educacionais brasileiras
5.1. Ensino fundamental: histórico, legislação, diretrizes curriculares, financiamento e formas de avaliação
Unidade 6: O Ensino Médio e Profissional no cenário das políticas educacionais brasileiras
6.1. Ensino médio e profissional: histórico, legislação, diretrizes curriculares, financiamento e formas de avaliação
Unidade 7: O Ensino Superior no cenário das políticas educacionais brasileiras
7.1. O ensino superior: histórico, mudanças legais, financiamento e formas de avaliação
7.2 O curso de Pedagogia: histórico, diretrizes curriculares nacionais
Unidade 8: Os desafios atuais para a educação no contexto brasileiro
8.1. Profissão docente: fragilização x valorização, formação inicial e continuada
8.2. O financiamento para educação básica e superior
8.3. O cenário da política educacional no governo Lula

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Constituição Da República Federativa, 1988.
BRASIL-MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996
FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade. Crise da Escola e Políticas Educativas. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2009.
FILHO, Geraldo Francisco. A Educação Brasileira no Contexto Histórico. Campinas: Ed. Alínea, 2004.
FRIGOTTO, Gaudêncio et al. Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Ed. Cortez, 2005.
GENTILI, Pablo. Pedagogia da Exclusão: critica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis, Vozes, 1995.
GENTILI, Pablo. Pós Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1996.
HADDAD, Sérgio (Org). Cenário Educacional Latino Americano No Limiar Do Século XXI: Reformas Em Debate. Campinas, Autores Associados, 2000.
JR, João Reis Silva; OLIVEIRA, João Ferreira; MANCEBO, Deise. Reforma Universitária: dimensões perspectivas. Campinas: Ed. Alínea, 2006.
LIBÂNEO, José Carlos e outros. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.
LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luis. Liberalismo e educação em debate. Campinas: Ed. Autores Associados, 2007.
MENEZES, João Gualberto de Carvalho; et al. Estrutura e funcionamento da Educação Básica. São Paulo: Thomson, 2002.
MENEZES, João Guaberto de Carvalho (et all). Política, Legislação e Gestão - Leituras. Ed. Thomson, São Paulo, 2004.
OLIVEIRA, Romualdo Portela. Política Educacional: impasses e alternativas. São Paulo, Cortez: 1995.
SAVIANI, Dermeval. História das Idéias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Ed. Autores Associados, 2007.
SAVIANI, Dermeval. Política Educacional no Brasil. São Paulo: Cortez, 1988.
SHEEN, Maria Rosemary. O contexto político da criação das universidades estaduais do Paraná. Campinas, Unicamp, 1986, p.13 a 29.
SILVA, Eurides Brito (org). A Educação básica pós LDB. São Paulo: Pioneira, 1999.
TOMMASI, L. de ; WARDE, M.J & HADDAD, Sérgio (orgs). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo, Cortez, 1996.
VIEIRA, Sofia Lerche. Educação básica: política e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011