UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0006/I - DIDÁTICA**
Turma	**EDPE-L**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Reflexões sobre educação e a prática pedagógica na escola. A formação do educador. Didática como área de saber da Pedagogia e seu desenvolvimento histórico. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.

I. Objetivos

* Conhecer e aprofundar sobre o objeto de estudo da Didática - o processo de ensino-aprendizagem.
* Problematizar a prática pedagógica na contemporaneidade com vistas a proceder uma análise reflexiva e crítica do saber docente, com base em uma perspectiva metodológica e teórica.
* Compreender o processo de ensino em todos os seus momentos, partindo das concepções que embasam a prática docente, a questão do planejamento, da metodologia, a avaliação da aprendizagem. Nesse sentido, a relação professor-aluno é uma categoria a ser pensada, bem como a sala de aula no contexto da escola e no campo educacional.

II. Programa

1º Semestre
- Definição de Didática
- A História da Didática
- A Didática e a construção da práxis docente: o aprendizado crítico dentro da própria prática.
- Tendências pedagógicas e abordagens de ensino.
- A construção da identidade do educador.

2º Semestre
- O planejamento de ensino: conceitos.
- Descrições de planejamento (projeto político-pedagógico, planejamento de ensino, plano de aula, projetos de ensino...).
- A avaliação da aprendizagem: conceitos, perspectivas, instrumentos.
- A Didática e a pedagogia histórico-crítica.
- Organização do trabalho pedagógico.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

ANDRÉ, M.E. D.A. de; OLIVEIRA, M. R. N.S. (orgs.). Alternativas do Ensino de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1997.
ALARCÃO, I. Escola reflexiva e nova racionalidade, Porto Alegre: ARTMED,2001.
BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.
BEHRENS, M.A. Formação Continuada dos professores e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 1996.
BERBEL, N. Metodologia de problematização. Londrina: UEL, 1999.
DERBEL, A . N. Nelsi, A Metodologia da Problematização do Ensino Superior e sua contribuição para o plano da praxis. UEL, 1996.
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
GASPARIN, João L. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
KINCHELOE, J. A formação do professor como compromisso político. Porto Alegre: ARTMED, 1997.
MIZUKAMI, M. das G. N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
PIMENTA, Selma G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
ROMANOWSKI, Joana P.; MARTINS, Pura L.O.; JUNQUEIRA, Sérgio R.A. (orgs.). Conhecimento Local e Conhecimento Universal: Pesquisa, Didática e Ação Docente. Vol.1 Curitiba: Champagnat, 2004.
ROMANOWSKI, Joana P.; MARTINS, Pura L.O.; JUNQUEIRA, Sérgio R.A. (orgs.). Conhecimento Local e Conhecimento Universal: A Aula e os Campos do Conhecimento. Vol. 3. Curitiba: Champagnat, 2004.
VEIGA, Ilma P. A.(org.). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.
VEIGA, Ilma P. A. (org.). Didática: o ensino e suas relações. 4ª.ed. Campinas, SP: Papirus, 1996.

Complementar

ANDRÉ, Marli (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.
ALENCASTRO, I. (org.). O Ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.
BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
CARVALHO, A . (coord.) A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo: Pioneira, 1988.
EDWARDS, Verônica. Os sujeitos no universo da escola. São Paulo: Ática, 1997.
ESTEBAN, Maria T.(org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 4ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
GADOTTI, M. Perspectivas atuais da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
MARTINS, Pura l. O. Didática: um aprendizado crítico dentro da própria prática. In: REVISTA ANDE, ano 12, p. 23 a 29, 1993.
QUADROS, C. de; AZAMBUJA, G. de (org.). Saberes e dizeres sobre formação de professores na Unifra. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2003.
SERBINO, R.V. et al (org.). Formação de professores. São Paulo: Fundação Ed. Da UNESP, 1998.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011