



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS ESPANHOL - Licenciatura (150/I)
<b>Modalidade</b>	Parcialmente a distancia
<b>Disciplina</b>	2865/I - METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUA ESPANHOLA
<b>Turma</b>	LEN/I

**Carga Horária:** 68

**C. Horár. EAD:** 13

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Discussões e análise dos Métodos e Abordagens de ensino de língua espanhola a partir do contexto histórico de ensino e aprendizagem e das propostas governamentais do contexto brasileiro. Reflexões e discussões acerca de alternativas teórico- metodológicas no contexto atual das línguas estrangeiras. Ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem, análise e produção de material, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas.

### I. Objetivos

1. Discutir os diferentes métodos e abordagens de ensino de língua espanhola, a partir do contexto histórico de ensino e aprendizagem e das propostas governamentais do contexto brasileiro;
2. Refletir e discutir acerca das alternativas teórico-metodológicas para contexto atual das línguas estrangeiras no Brasil;
3. Verificar e discutir a respeito dos ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem;
4. Analisar e produzir material didático, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas.

### II. Programa

1º Semestre:

1. Métodos e Abordagens de ensino de língua espanhola
  - 1.1 Panorama histórico dos métodos e abordagens de ensino
  - 1.2 O ensino de espanhol como língua estrangeira no Brasil
2. Alternativas teórico-metodológicas no contexto atual de ensino de línguas estrangeiras
  - 2.1 O ensino de línguas estrangeiras na contemporaneidade
  - 2.2 Para onde caminha o ensino de línguas estrangeiras: novas exigências e novos paradigmas

2º Semestre:

3. Ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem
  - 3.1 Ensino de língua estrangeira em ambientes presenciais e virtuais;
  - 3.2 Ferramentas digitais para o ensino de línguas: análise e seleção
4. Análise e produção de material didático, com enfoque no ensino e aprendizagem de línguas
  - 4.1 O que são e como estão organizados os materiais didáticos
  - 4.2 Aspectos teóricos e práticos da produção de materiais didáticos de línguas.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Serão realizadas atividades de leitura e escrita, avaliações individuais, trabalhos em grupo e seminários. Conforme prevê o Projeto Político Pedagógico do Curso, 20 carga-horária será trabalhada a distância, usando como suporte a plataforma Moodle.

### Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

#### I. Conteúdos que serão abordados a distância

- 1- - Alternativas teórico-metodológicas no contexto atual de ensino de línguas estrangeiras.
- 2- - Ambientes virtuais e presenciais de aprendizagem.

#### II. Metodologia de trabalho

Leitura dos materiais disponibilizados na plataforma Moodle e realização das atividades propostas.

#### III. Tecnologias utilizadas

Plataforma Moodle.

#### IV. Cronograma de tutoria presencial

Semanalmente, durante o horário de atendimento a alunos.

#### V. Critérios de avaliação

Os acadêmicos serão avaliados pelo trabalho escrito e pela pontualidade na entrega.

## VI. Cronogramas de avaliação

As datas de postagem das atividades propostas serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

## IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados por sua participação em aula e nas atividades propostas. Serão avaliadas as atividades individuais e em grupos, realizadas ao longo do ano letivo. Qualquer atividade realizada pode constituir-se, portanto, em objeto de avaliação e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero. Considera-se aprovado na disciplina o aluno que obtiver nota final igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência mínima de 75 (setenta e cinco por cento). Ao longo dos semestres letivos os alunos terão oportunidade de realizar atividades de recuperação de rendimento, de acordo com a normativa em vigor.

## V. Bibliografia

### Básica

ABADIA, Pilar M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.  
ALONSO, Encina. Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo. Madrid: Edelsa, 1994.  
BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 21 fev. 2024.  
CONSELHO EUROPEU. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Disponível em: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf). Acesso em: 21 jun. 2021.  
EDEL-NAVARRO, Rubén; GARCÍA-LÓPEZ Ramona Imelda; FERRA-TORRES, Gerson Edgar. Dossier formación inicial del profesorado. Revista Ibero-Americana de Estudios em Educação – RIAEE, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 783-787, mar. 2021.  
FERRO, Jeferson; BERGMANN, Juliana C. F. Produção e avaliação de materiais didáticos em língua materna e estrangeira. Curitiba: Ibpex, 2009.  
GIOVANNINI, A. et al. Profesor en acción. Colección, investigación, didáctica, vol. I, II e III, Madrid: Ed. Edelsa, 1996.  
LEFFA, V. (Org.). O professor de língua estrangeira: construindo a profissão. Pelotas: Educat, 2001.  
PONTE, João P. da. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios. Revista Ibero-americana de Educación. N. 24, p. 63-90, set./dez. 2000.  
RICHARDS, J. C.; RODGERS, S. Enfoque y métodos en la enseñanza de idiomas. Traducción de José M. Castillo. Madrid: Cambridge, 2001.  
SEDYCIAS, João (Org.). O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

### Complementar

FREITAG, B.; MOTTA, V.; WANDERLEY, F. C. O livro didático em questão. São Paulo: Cortez, 1997.  
MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. São Paulo: Parábola, 2009.  
MOROSOV, Ivete; Martinez, Juliana Z. A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira. Curitiba: Ibpex, 2009.  
LLOBERA, M. et. al. (Org.). Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, 1995.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 815

**Data:** 13/03/2024