



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS ESPANHOL - Licenciatura (150/I)
<b>Modalidade</b>	Parcialmente a distancia
<b>Disciplina</b>	2866/I - PRATICA DE ENSINO EM LINGUA ESPANHOLA II
<b>Turma</b>	LEN/I

**Carga Horária:** 136

**C. Horár. EAD:** 27

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Atividades de pesquisa do cotidiano escolar por meio de projetos de pesquisa ou de ensino ou extensão, que possibilitem ao acadêmico o contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Médio.

### I. Objetivos

- Oportunizar o conhecimento do cotidiano escolar por meio de pesquisa, de extensão e de vivência em ambientes educacionais no Ensino Médio;
- Refletir sobre as práticas vivenciadas na escola, desenvolvendo uma proposta extensionista;
- Orientar a realização de trabalho de campo, por meio de projeto de pesquisa, ensino e extensão, que possibilite contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico;
- Discutir sobre a o cotidiano e a gestão escolar, a formação docente, o ensino e a aprendizagem de Língua Espanhola;
- Orientar o aluno no processo de observação e vivência escolar.

### II. Programa

- O ensino de língua espanhola no contexto brasileiro atual
  - Documentos oficiais e o contexto brasileiro;
  - Políticas linguísticas e o futuro do espanhol no Brasil.
- O material didático para o ensino de língua espanhola
  - Concepções de língua e suas relações com o material didático;
  - Abordagens e métodos de ensino de língua espanhola e suas relações com o material didático;
  - Os conteúdos culturais no material didático de língua espanhola.
- Gêneros textuais no ensino de língua espanhola
  - Os gêneros na sala de aula de língua espanhola;
  - A elaboração de materiais didáticos para o ensino de língua espanhola;
  - Produção de materiais didáticos no contexto escolar: atividades de pesquisa e extensão.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Serão realizadas atividades de leitura e escrita, avaliações individuais, trabalhos em grupo e seminários. Da carga horária total, 68 horas/aula serão destinadas à curricularização da extensão, por meio da elaboração e execução de uma proposta extensionista, com o intuito de oportunizar espaço de protagonismo aos estudantes e de vivências na prática docente. Conforme prevê o Projeto Político Pedagógico do Curso, 20 carga-horária será trabalhada a distância, usando como suporte a plataforma Moodle.

### Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

#### I. Conteúdos que serão abordados a distância

- Políticas linguísticas e o futuro do espanhol no Brasil.
- A elaboração de materiais didáticos para o ensino de língua espanhola.

#### II. Metodologia de trabalho

Leitura dos materiais disponibilizados na plataforma Moodle e realização das atividades propostas.

#### III. Tecnologias utilizadas

Plataforma Moodle.

#### IV. Cronograma de tutoria presencial

Semanalmente, durante o horário de atendimento a alunos.

#### V. Critérios de avaliação

Os acadêmicos serão avaliados pelo trabalho escrito e pela pontualidade na entrega.

## VI. Cronogramas de avaliação

As datas de postagem das atividades propostas serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será efetivada através de um processo contínuo, observando-se a assiduidade e o comprometimento do acadêmico na realização e execução das etapas do cronograma da disciplina. Como parte desse cronograma, temos:

Observação: contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Médio:  
20 horas/aula

A aprovação na disciplina está condicionada ao cumprimento integral das horas de Observação, à Elaboração e Execução da Proposta Extensionista, à realização e entrega dos trabalhos e das avaliações, bem como à entrega de um Relatório Final de Observação, em data a ser definida posteriormente. Poderão ocorrer, como parte da carga-horária de observação, palestras, entrevistas e/ou aplicação de questionário com profissionais da área. Ainda, qualquer atividade realizada pode constituir-se, portanto, em objeto de avaliação e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero. Considera-se aprovado na disciplina o aluno que obtiver nota final igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência mínima de 75 (setenta e cinco por cento).

### V. Bibliografia

#### Básica

- ALONSO, Encina. *Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo*. Madrid: Edelsa, 1994.
- BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 21 fev. 2024.
- CONSELHO EUROPEU. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Disponível em: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf). Acesso em: 21 fev. 2024.
- FERRO, Jeferson; BERGMANN, Juliana C. F. *Produção e avaliação de materiais didáticos em língua materna e estrangeira*. Curitiba: Ibpex, 2009.
- GIOVANNINI, A. et al. *Profesor en acción*. Colección, investigación, didáctica, vol. I, II e III, Madrid: Ed. Edelsa, 1996.
- LAGARES, Xoán, C. *Qual política linguística: desafios glotopolítico contemporâneos*. São Paulo: Parábola, 2018.
- LEFFA, Vilson J. (org.). *Produção de materiais de ensino: teoria e prática*. Pelotas: Educat, 2007.
- LEFFA, Vilson J. *O professor de língua estrangeira: construindo a profissão*. Pelotas: Educat, 2001.
- PARANÁ. *Diretrizes Curriculares de língua estrangeira moderna para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio*. SEED. CURITIBA. 2008.
- SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim (orgs.). *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas: Mercado das letras, 2004.
- SEDYCIAS, João (Org.). *O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro*. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
- SILVA, Gisvaldo Araújo. A era pós-método: o professor como um intelectual. *Linguagens & Cidadania*, v. 6, n. 2, jul./dez., 2004. Acesso em 21 fev. 2024.

#### Complementar

- ABADIA, Pilar M. *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa, 2000.
- FREITAG, B.; MOTTA, V.; WANDERLEY, F. C. *O livro didático em questão*. São Paulo: Cortez, 1997.
- MARTINEZ, Pierre. *Didática de línguas estrangeiras*. São Paulo: Parábola, 2009.
- MOROSOV, Ivete; Martinez, Juliana Z. *A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira*. Curitiba: Ibpex, 2009.
- LAGARES, Xoán C. *O espaço político da língua espanhola no mundo*. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, v. 52, n. 2, p. 385-408, 2013b. <https://www.scielo.br/j/tla/a/LXsHGJzsgfSywqmrX4FzrMj/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 17 fev. 2024.
- LLOBERA, M. et. al. (Org.). *Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa, 1995.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, S. *Enfoque y métodos en la enseñanza de idiomas*. Traducción de José M. Castillo. Madrid: Cambridge, 2001.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DELET/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 815

**Data:** 13/03/2024