UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)**
Modalidade	**Parcialmente a distancia**
Disciplina	**2360/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA INGLESA I**
Turma	**LIN/I**

Carga Horária:	**136**
C. Horár. EAD:	**27**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Orientação para docência com estudo teórico-prático da realidade da sala de aula. Reflexão a respeito das condições de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa/Língua Estrangeira em contextos educacionais com assistência ao professor em serviço por meio da observação e regência. Planejamento, aplicação e avaliação de planos de aulas e/ou projetos destinados a alunos do Ensino Fundamental ou em nível básico de ensino-aprendizagem de línguas.

I. Objetivos

Promover reflexão acerca das concepções de ensino-aprendizagem de língua inglesa contidas nas propostas governamentais para o ensino fundamental;
Orientar o aluno-professor antes e durante os processos de observação e regência nas escolas ou ambientes educacionais;
Oportunizar ao aluno-professor a vivência em sala de aula nas escolas ou ambientes educacionais de ensino fundamental;
Conduzir a elaboração de planos de aula e materiais didáticos para o ensino de língua inglesa em séries finais do Ensino Fundamental;
Promover reflexão acerca das práticas pedagógicas vivenciadas na escola.

II. Programa

Regulamentos de Estágio Supervisionado da UNICENTRO e do curso de Letras-Inglês.
Documentos regulamentadores do ensino de língua inglesa: Apresentação, discussão e reflexão dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Fundamental – Língua Estrangeira e das Diretrizes Curriculares de língua estrangeira para a educação básica.
Procedimentos práticos do estágio: (i) documentações necessárias para a efetivação do estágio; (ii) orientações e encaminhamentos acerca do contato com a escola e professora regente.
A fase de observação: (i) o que, como e por que observar? (ii) Discussão e reflexão sobre as observações.
Preparação e planejamento de aulas: (i) análise de atividades e materiais didáticos; (ii) apresentação e discussão de modelos de plano de aula; (iii) confecção dos planos de aula para a regência; (iv) confecção de materiais didáticos.
Relatório de observação: (i) metodologia para a elaboração do relatório de observação; (ii) elaboração do relatório de observação;
Planos de aulas: (i) confecção dos planos de aula; (ii) apresentação e discussão das aulas planejadas.
Fase de atuação: (i) discussão e orientação acerca da gestão de sala de aula de ensino fundamental; (ii) discussão e reflexão sobre as atuações.
Relatórios: (i) orientação para a elaboração dos relatórios de atuação e relatório final; (ii) elaboração do relatório final;

III. Metodologia de Ensino

(a) Aulas expositivo-dialogadas; (b) trabalhos em grupos e individuais; (c) leitura e análise de textos; (d) elaboração e apresentação de seminários; (e) debates; (f) elaboração de planos de aula; (g) orientações individuais e em grupo; (h) confecção de materiais; e (i) produção de texto acadêmico.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

- Documentos regulamentadores do ensino de língua inglesa
- Preparação e planejamento de aulas
- Relatórios

II. Metodologia de trabalho

Durante 27 h/a ao longo do primeiro e do segundo semestre letivo, os acadêmicos serão orientados em relação ao desenvolvimento de aulas via plataforma Moodle. Devendo obedecer ao cronograma das postagens e acompanhamento dentro da plataforma. As aulas realizadas a distância contarão com a apresentação de textos e/ou vídeos, seguidas de tarefas, questionários e fóruns.

III. Tecnologias utilizadas

Fóruns de discussão e espaços para postagem na Plataforma Moodle.

IV. Cronograma de tutoria presencial

2 h/a semanais, durante o horário de atendimento aos alunos.

V. Critérios de avaliação

O aluno será avaliado a partir da sua participação em fóruns de discussão e da postagem de seus trabalhos na plataforma Moodle. A avaliação das discussões, trabalhos e atividades levará em consideração o cumprimento da proposta, a estrutura solicitada, normas ABNT, fundamentação teórica (quando solicitado) e a entrega na data prevista pelo professor. No entanto, salienta-se que o uso da plataforma Moodle dentro dos conteúdos trabalhados a distância será de postagem obrigatória dentro da plataforma, ou seja, não sendo aceitos os trabalhos entregues em sua versão impressa (física) e fora do cumprimento do prazo estipulado e disponibilizado pela plataforma.

VI. Cronogramas de avaliação

O desenvolvimento das atividades realizadas a distância acontecerá ao longo do primeiro e segundo semestres. As datas de postagem das atividades propostas serão distribuídas ao longo do ano letivo e serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será efetivada através de um processo contínuo e gradativo. Durante a disciplina os alunos serão avaliados pela assiduidade e participação em sala de aula, pelo desenvolvimento e entrega dos planos de aula e de atividades propostas, pelo processo de regência e pela elaboração de relatórios. Os trabalhos escritos desenvolvidos pelos alunos serão avaliados levando em consideração (i) conteúdo, (ii) estrutura textual e (iii) normas cultas da língua. Plágio não será tolerado.
A aprovação na disciplina será condicionada aos seguintes requisitos:
O aluno não poderá ultrapassar o limite de 34 faltas, que equivalem a 25
da carga horária da disciplina.
O aluno deverá alcançar anualmente uma média igual ou superior a 7,0. Haverá a oportunidade de recuperação de nota para os trabalhos desenvolvidos durante o ano letivo.
O aluno deverá cumprir integralmente as horas de prática, que correspondem a 50 h/a de observação e 30 h/a de atuação. Faltas durante o período de estágio não serão toleradas. Vale ressaltar que o aluno só atuará em sala de aula com os planos de aulas devidamente aprovados.
O aluno deverá entregar obrigatoriamente os planos de aula, relatórios.

V. Bibliografia

Básica

BIAZI, T.; GIMENEZ, T; STUTZ, L. O papel da observação de aulas durante o estágio supervisionado de língua inglesa. Signum: Estudos da Linguagem: UEL, v. 14, n. 1, 2011
BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 31 de Jan. de 2018.
_____. Base Nacional Comum. Segunda versão. MEC, Brasília, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf
_____. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN): terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental – Língua Estrangeira. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1998.
LEFFA, Vilson J. (org.). Produção de materiais de ensino: teoria e prática. Pelotas: Educat, 2007.
ORTENZI, D. I. B. G.; GIMENEZ, K. M. P.; GIMENEZ, T. N.; CRISTOVÃO, V. L. L.; FURTOSO, V. B. Roteiros. Pedagógicos para a prática de ensino de Inglês. Londrina/PR: EDUEL, 2008
PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes curriculares de língua estrangeira para a educação básica. Curitiba: SEED, 2008.

Complementar

BYRAM, M.; GRIBKOVA, B.; STARKEY, H. Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching. Council of Europe, 2002.
FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Paz e Terra, 1996.
JOHNSON, K.E. Understanding language teaching: Reasoning in action. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers, 1999.
NUNAN, D. Teaching Grammar in Context. ELT Journal. 52(2): 101-109, 1998.
RICHARDS, J.; RODGERS, T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 2011.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 815
Data: 13/03/2024