UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-GUV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0027/I - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)**
Turma	**EDPV-GU**

Carga Horária:	**102**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Aspectos históricos e educacionais: cultura surda e identidade. A Língua dos Sinais no Brasil. Formação do educador de surdo, do tradutor e do intérprete no processo educacional da Libras em contexto.

I. Objetivos

Proporcionar aos alunos a oportunidade de conhecer a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e discutir aspectos históricos, culturais, linguísticos, educacionais e sociais da área da surdez.
Discutir aspectos teóricos e práticos sobre a aquisição da linguagem escrita pelo aluno surdo.
Estabelecer uma visão ampla e crítica sobre a história da educação de surdos, sua língua, identidade, cultura, propostas e metodologias de ensino.
Identificar fundamentos legais da educação de surdos.
Refletir a realidade da educação de surdos no Brasil.
Analisar a gramática, a estrutura e as especificidades da Libras.
Utilizar a Língua de Sinais como forma de comunicação e interação com a comunidade surda.

II. Programa

Aspectos da História que influenciaram a Educação de Surdos;
- Modelos educacionais na educação de surdos;
- Cultura e Identidades surdas;
- Legislação e educação de surdos nos dias atuais;
- As políticas de inclusão e exclusão sociais e educacionais do surdo;
- A função do intérprete da Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa.
- Considerações sobre o processo de escrita do aluno surdo e as estratégias de avaliação.
- Os aspectos linguísticos da Língua de Sinais.
- Libras em contexto - nível básico.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da Língua Brasileira de Sinais. 2. ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, Imprensa Oficial do Estado: 2001. v. 1 e 2.
FELIPE, T. Libras em contexto: curso básico - Livro do estudante/cursista. Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria da Educação Especial, 2001.
_____. A Função do Intérprete na escolarização do Surdo falante de Libras. Texto da palestra, 2004.
PERLIN, Gladis. Identidades Surdas. In C. Skliar (Org.) A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.
PERLIN,G.; STROBEL, K.: Fundamentos da educação de surdos. Florianópolis, 2008. Apostila do curso de licenciatura / bacharelado em letras libras: UFSC, 2010.
QUADROS, Ronice Muller de. Educação de Surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1997.
QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. ArtMed: Porto Alegre, 2004.
QUADROS, R. M. PERLIN, Gladis. Estudos Surdos II. Arara Azul: Petrópolis RJ, 2007.
REIS, Flaviane, Professor Surdo: a política e a poética da transgressão pedagógica. Florianópolis: UFSC/GES/CED - Dissertação de Mestrado, 2006.
SKLIAR, Carlos. Org., Educação & exclusão: abordagem sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Editora Mediação, 1997.