UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)**
Modalidade	**Parcialmente a distancia**
Disciplina	**2365/I - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA INGLESA II**
Turma	**LIN/I**

Carga Horária:	**136**
C. Horár. EAD:	**27**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Orientação para docência com estudo teórico-prático da realidade da sala de aula. Reflexão sobre as condições de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa em contextos educacionais com assistência ao professor em serviço por meio da observação e regência. Planejamento, aplicação e avaliação de plano de aulas e/ou projetos destinados a alunos do Ensino Médio ou em nível básico/intermediário de ensino-aprendizagem de línguas.

I. Objetivos

Orientar os alunos-professores no processo de estágio por meio de discussões acerca da realidade da sala de aula no contexto do estágio.
Avaliar os planos de aulas e projetos em termos de aplicabilidade nos contextos de inserção do estágio.
Nortear o planejamento e a aplicação de planos de aulas e/ ou projetos relativos ao processo de estágio.
Propiciar ao aluno-professor condições para que ele reflita sobre a ação didático- pedagógica nos ambientes educacionais.
Propiciar aos alunos-professores uma formação docente, de prática pedagógica, num contexto cooperativo entre universidade, escola e ambientes educacionais.
Preparar professores investigadores no campo da atuação da língua inglesa e suas respectivas literaturas;

II. Programa

Orientar os alunos-professores no processo de estágio por meio de discussões acerca da realidade da sala de aula no contexto do estágio.
Avaliar os planos de aulas e projetos em termos de aplicabilidade nos contextos de inserção do estágio.
Nortear o planejamento e a aplicação de planos de aulas e/ ou projetos relativos ao processo de estágio.
Propiciar ao aluno-professor condições para que ele reflita sobre a ação didático- pedagógica nos ambientes educacionais.
Propiciar aos alunos-professores uma formação docente, de prática pedagógica, num contexto cooperativo entre universidade, escola e ambientes educacionais.
Preparar professores investigadores no campo da atuação da língua inglesa e suas respectivas literaturas;

III. Metodologia de Ensino

As aulas seguirão uma sistemática composta pela participação dos alunos em orientação coletiva e individual na instituição, acompanhamentos das atividades realizadas, leitura e análise dos relatórios, seminários, aulas simuladas e moodle. Haverá momentos de aula expositiva dialogada.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

Elaboração de relatório da prática de observação vivenciada nas escolas (7h). Preparo de material didático e leituras (10h distância) e elaboração do relatório final (10h distância).

II. Metodologia de trabalho

Análise e discussão presencial das atividades executadas por meio da postagem dos relatórios e materiais de didáticos criados.

III. Tecnologias utilizadas

Moodle e outras tecnologias necessárias.

IV. Cronograma de tutoria presencial

A tutoria poderá ocorrer semanalmente no horário de atendimento ao aluno.

V. Critérios de avaliação

A avaliação será explicitada em cada atividade proposta e seguirá um critério de avaliação somativa.

VI. Cronogramas de avaliação

O cronograma seguirá conforme a postagem das atividades no decorrer do ano letivo.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação no estágio é um processo contínuo e global que ocorre ao longo do ano letivo, assim para fins de avaliação serão considerados

os seguintes itens:
Frequência às sessões de orientação para posterior atuação, marcadas pelo orientador.
Execução das horas de observação, elaboração e entrega do relatório.
Preparação, entrega, correção e execução dos planos de aula;
Elaboração e entrega do relatório final na data estipulada pelo professor.
Aulas simuladas quando solicitadas.
Cumprir o programa e cronograma de aulas previsto.
Cópia parcial ou total de trabalhos sem citação da fonte será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero ao trabalho.
Cumprir a carga de observação e atuação, conforme legislação em vigor e discussões ocorridas na ocasião da aprovação dos Planos de Ensino.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Educação é a base. Brasília: MEC/SEB, 2018. BRASIL.
BRASIL, Secretaria da Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 2006.
LIBERALI, F.C; MAGALHAES, M.C.C; ROMERO, T. R. Autobiografia, diário e sessão reflexiva: atividades na formação crítico-reflexiva de professores. In: BARBARA, L; RAMOS, R.C.G. Reflexões e ações no ensino-aprendizagem de línguas. 2º. Campinas: Mercado das Letras, 2003.
PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes curriculares de língua estrangeira para a educação básica. Curitiba: SEED, 2008.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Referencial curricular para o ensino médio do Paraná -Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Curitiba: SEED/PR., 2021.
PARANÁ. Formação Geral Básica. Currículo para o Ensino Médio do Paraná. Curitiba, 2022. Disponível em: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-11/ensino_medio_curriculo_formacao_geral_basica.pdf. Acesso em: 5 mar.2022.
PARANÁ. 2024 Caderno de Itinerários formativos. V.1. Linguagens e suas tecnologias. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Curitiba, 2014. Disponível em https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/search.php?search=21collection3701&k=0e26b39e7d. Acesso em 5 mar.2024.
RICHARDS, J. C; FARRELL, T.S.C. Practice Teaching: A Reflective Approach. New York: Cambridge UP, 2011
RICHARDS, Jack C.: LOCKHART, C. Reflective teaching in second language classrooms. Cambridge University Press, 1994

Complementar

LEFFA, V. J. Língua estrangeira. Ensino e aprendizagem. Pelotas: EDUCAT, 2016.
HOLDEN, S; NOBRE, V. Teaching English today: contexts and objectives. São Paulo: Hub Editorial, 2018.
MUSSI, R. F. de Freitas; FLORES, F. F; ALMEIDA, Claudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. Práx. Educ., Vitória da Conquista , v. 17, n. 48, p. 60-77, out. 2021 . Disponível em . acessos em 17 out. 2023. Epub 25-Nov-2021
RICHARDS, J.; RODGERS, T. Approaches and Methods in Language Teaching. (3rd). Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
TELLES. J. A trajetória narrativa: Histórias sobre a formação de professores de línguas e sua prática pedagógica. Trab.Ling.Aplic., Campinas, (34):79-92,Jul./Dez.1999.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 815
Data: 13/03/2024