



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS ESPANHOL - Licenciatura (150/I)
Modalidade	Parcialmente a distancia
Disciplina	2319/I - PRATICA DE ENSINO EM LINGUA ESPANHOLA II
Turma	LEN/I

Carga Horária: 136

C. Horár. EAD: 27

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Atividades de pesquisa do cotidiano escolar por meio de projetos de pesquisa ou de ensino ou extensão, que possibilitem ao acadêmico o contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Médio.

I. Objetivos

1. Oportunizar o conhecimento do cotidiano escolar por meio de pesquisa e de vivência em ambientes educacionais no Ensino Médio;
2. Discutir alternativas pedagógicas que visam alcançar aprendizagens significativas;
3. Orientar a realização de trabalho de campo, por meio de projetos de pesquisa, ensino ou extensão, que possibilitem contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico;
4. Refletir sobre a formação e identidade docente e sobre o contexto do ensino aprendizagem de Língua Espanhola

II. Programa

1. O ensino de língua espanhola no contexto brasileiro atual
 - 1.1 Reflexões acerca das perspectivas de atuação docente.
2. O material didático para o ensino de língua espanhola
 - 2.1 Concepções de língua e suas relações com o material didático;
 - 2.2 Abordagens e métodos de ensino de língua espanhola e suas relações com o material didático.
3. O pós-método no ensino de línguas
 - 3.1 Os limites do método;
 - 3.2 O professor, o aluno e o material didático no pós-método.
4. Aspectos culturais e o ensino de língua espanhola
 - 4.1. Os conteúdos culturais nos materiais didáticos e nas aulas de língua espanhola.
5. Gêneros textuais no ensino de língua espanhola
 - 5.1 Os gêneros textuais na sala de aula de língua espanhola;
 - 5.2 A elaboração materiais didáticos para o ensino de língua espanhola.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Serão realizadas atividades de leitura e escrita, avaliações individuais, trabalhos em grupo e seminários. Conforme prevê o Projeto Político Pedagógico do Curso, 20 carga-horária será trabalhada a distância, usando como suporte a plataforma Moodle.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

1. O pós-método no ensino de línguas: os limites do método.

II. Metodologia de trabalho

Leitura do material disponibilizado na plataforma Moodle e realização das atividades propostas.

III. Tecnologias utilizadas

Plataforma Moodle.

IV. Cronograma de tutoria presencial

Semanalmente, durante o horário de atendimento a alunos.

V. Critérios de avaliação

Os acadêmicos serão avaliados pelo trabalho escrito e pela pontualidade na entrega.

VI. Cronogramas de avaliação

A data de postagem das atividades propostas será devidamente especificada na plataforma Moodle.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será efetivada através de um processo contínuo, observando-se a assiduidade e o comprometimento do acadêmico na realização e execução das etapas do cronograma da disciplina. Como parte desse cronograma, temos:

A aprovação na disciplina está condicionada ao cumprimento integral das horas de observação, os trabalhos e as avaliações, bem como da entrega de um Relatório Final de Observação, em data a ser definida posteriormente. Poderão ocorrer, como parte da carga-horária de observação, palestras e entrevistas com profissionais da área.

Para fins de cálculo, as notas serão assim distribuídas:

1. Relatório de observação – valor 10,0

2. Outras atividades – valor 10,0

• A média final se efetuará dividindo-se os resultados obtidos em cada etapa por dois (2).

Ainda, qualquer atividade realizada pode constituir-se, portanto, em objeto de avaliação e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero. Ao final das etapas semestrais, para os acadêmicos que não atingirem a média 7,0, serão ofertadas atividades de recuperação, as quais podem ser constituídas por provas, seminários e trabalhos orais ou escritos.

V. Bibliografia

Básica

CERQUEIRAS, Vera. Contenidos culturales en la clase de español como lengua extranjera: aportes para su definición. Documento disponible en: http://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_59/nr_640/a_8646/8646.html. Acesso em: 23 abr. 2022.

FERRO, Jeferson; BERGMANN, Juliana C. F. Produção e avaliação de materiais didáticos em língua materna e estrangeira. Curitiba: Ibpx, 2009.

GIOVANNINI, A. et al. Profesor en acción. Colección, investigación, didáctica, vol. I, II e III, Madrid: Ed. Edelsa, 1996.

LEFFA, Wilson J. (org.). Produção de materiais de ensino: teoria e prática. Pelotas: Educat, 2007.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim (orgs.). Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado das letras, 2004.

SILVA, Gisvaldo Araújo. A era pós-método: o professor como um intelectual. Linguagens & Cidadania, v. 6, n. 2, jul./dez., 2004. Acesso em 23 abr. 2022.

SOLER-ESPIAUBA, Dolores. Contenidos culturales en la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco Libros, 2006.

SOLER-ESPIAUBA, Dolores. Los contenidos culturales en la enseñanza del español como 2/L. Investigaciones lingüísticas en el siglo XXI. 2009. Documento disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/15288/1/ELUA_monografico_2009_09.pdf. Acesso em: 23 abr. 2022.

Complementar

ABADIA, Pilar M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.

FREITAG, B.; MOTTA, V.; WANDERLEY, F. C. O livro didático em questão. São Paulo: Cortez, 1997.

MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. São Paulo: Parábola, 2009.

MOROSOV, Ivete; Martinez, Juliana Z. A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira. Curitiba: Ibpx, 2009.

LLOBERA, M. et. al. (Org.). Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, 1995.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, S. Enfoque y métodos en la enseñanza de idiomas. Traducción de José M. Castillo. Madrid: Cambridge, 2001.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 786

Data: 21/09/2022