

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
Modalidade	Parcialmente a distancia
Disciplina	2362/I - LINGUISTICA APLICADA AO ENSINO DE LINGUA INGLES A
Turma	LIN/I

Carga Horária: 136**C. Horár. EAD:** 27

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Panorama histórico e conceitual da Linguística Aplicada. As múltiplas dimensões do campo teórico da Linguística Aplicada. A expansão da língua inglesa e as consequências para a formação docente em Língua Inglesa. Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras. A práxis pedagógica no ensino aprendizagem de Língua Inglesa nos diferentes conceitos de língua, gênero e discurso.

I. Objetivos

Panorama histórico e conceitual da Linguística Aplicada. As múltiplas dimensões do campo teórico da Linguística Aplicada. A expansão da língua inglesa e as consequências para a formação docente em Língua Inglesa. Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras. A práxis pedagógica no ensino aprendizagem de Língua Inglesa nos diferentes conceitos de língua, gênero e discurso.

II. Programa

Uma visão geral da Linguística Aplicada a partir da origem histórica da disciplina no exterior e no Brasil:

O desenvolvimento da Linguística Aplicada.

O que é linguística aplicada?

Da aplicação de Linguística à Linguística Aplicada.

A múltiplas dimensões da linguística aplicada: do Ensino de Línguas aos diferentes aspectos contemplados em pesquisas, nas associações de linguística aplicada e seus objetivos.

Perspectivas de investigação em LA: Direções e alternativas na atualidade

Identidade, formação docente e ensino de línguas.

A práxis pedagógica no ensino aprendizagem de Língua Inglesa a partir de métodos e abordagens.

Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras

Do behaviorismo à teoria sociocultural

Do avanço da LI no mundo e as consequências para o ensino e a formação docente.

As diferentes denominações da língua inglesa na relação ao conceito de língua.

Falante nativo e não nativo na relação com o avanço da LI.

III. Metodologia de Ensino

As aulas seguirão uma sistemática composta pela participação dos alunos nas discussões sobre os temas contidos no programa pela perspectiva expositiva dialogada com o uso de trabalhos individuais, em grupo e avaliação.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

A múltiplas dimensões da linguística aplicada: do Ensino de Línguas aos diferentes aspectos contemplados em pesquisas, nas associações de linguística aplicada e seus objetivos. EaD – (9 h/a)

Perspectivas de investigação em LA: Direções e alternativas na atualidade (EaD 9h/a)

Teorias de aquisição de Línguas Estrangeiras (EaD 9h/a)Do behaviorismo à teoria sociocultural

II. Metodologia de trabalho

Nos itens 1 e 2 os alunos farão trabalhos direcionados pela professora acerca das múltiplas dimensões e investigações em LA, além de leitura e resumos. Na atividade 3, os alunos farão leitura, resumo e um vídeo curto explicando as teorias de aquisição.

III. Tecnologias utilizadas

Moodle e outras tecnologias necessárias.

IV. Cronograma de tutoria presencial

A tutoria poderá ocorrer no horário de atendimento ao aluno quando solicitado pelo discente.

V. Critérios de avaliação

As datas de postagem das atividades propostas, bem como a forma de avaliação, serão apresentadas ao discente ao longo do ano letivo. Cada atividade executada e postada pelo aluno é parte constitutiva do processo de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

O cronograma seguirá conforme a postagem das atividades.

IV. Formas de Avaliação

O aluno será avaliado a partir da sua participação (cumprimento da atividade, qualidade dos trabalhos, conteúdo, organização, pontualidade na entrega) em todas as atividades programadas. Haverá, além da qualidade, um peso quantitativo. Esse poderá ser processado de forma única por meio da apresentação de uma atividade avaliativa e/ou pela aferição de pontos por atividade executada de 0 a 10 pontos. A avaliação ocorrerá de forma contínua a partir da participação dos estudantes em todas as atividades por meio de trabalhos individuais e em grupos, leituras, resenhas, produção de vídeos curtos, resumos e prova escrita.

Para fins de recuperação de conteúdo, os alunos terão nova possibilidade de reescrita de resumos e/ou resenhas, de avaliação escrita ou oral, estendendo as possibilidades de recuperação conforme legislação própria desta Instituição de Ensino.

V. Bibliografia

Básica

SCHMITT, Norbert; RODGERS, Michael P.H. An introduction to Applied Linguistics. 3rd ed. New York: Routledge, 2019.

JENKINS, Jennifer. Repositioning English and multilingualism within English as a Lingua Franca. Englishes in Practice. Working papers of the Centre for Global Englishes. De Gruyter Open: University of Southampton, 2015.

JORDÃO, Clarissa Menezes. ILA – ILF – ILE – ILG: Quem dá conta? Revista Brasileira de Linguística Aplicada, 2014, v. 14, n. 1, p. 13-40

KLEIMAN, A. VIANNA, C.A.D.; DE GRANDE, P. B. A Linguística Aplicada na contemporaneidade: uma narrativa de continuidades na transformação. Calidoscópio, 2019, 17 (4), 724-742. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld> Acesso: jun. de 2021.

KLEIMAN, A.B. Agenda de pesquisa e ação em linguística aplicada: problematizações. In: MOITA-LOPES, L.P. Linguística aplicada na modernidade recente: festschrift para Antonieta Celani. São Paulo, Parábola, 2013.

MENEZES, V.; SILVA, M.M.; GOMES, I.F. Sessenta anos de linguística aplicada: de onde viemos e para onde vamos. In: R.C.

PEREIRA; P. ROCA. Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo, Contexto, 2009, p. 25-50

MOITA-LOPES, L.P. Da aplicação de linguística à linguística aplicada indisciplinar. In: R.C. PEREIRA; P. ROCA. Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos. São Paulo, Contexto, 2009, p. 11-24.

MOTTA-ROTH, D; SELBACH, V.H; FLORÊNCIO, J.A. Conversações indisciplinadas na Linguística Aplicada Brasileira entre 2005-2015. In: JORDÃO, C.M (org.). A Linguística Aplicada no Brasil: Rumos e passagens. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016.

PAIVA, V. L. M de Oliveira. Aquisição de Segunda Língua. 1ª ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

FIGUEIREDO, E.H Diniz de; SIQUEIRA, S. How can we teach English as a lingua franca locally? In: SILVEIRA, R. GONÇALVES, A. (orgs). Applied linguistics questions and answers [recurso eletrônico]: essential readings for teacher educators. Florianópolis : UFSC, 2021. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1UD_73zM65ScVcQHm8XFHhahxLvCg-h7j/view. Acesso: jun. 2022.

Complementar

DAVIES, A; CATHERINE, E. The handbook of applied linguistics. United Kingdom: Blackwell Publishing, 2004.

BROWN, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. (5th Ed.). London: Pearson Education, Inc, 2007.

LIGHTBOWN, Patsy M; SPADA, Nina. How languages are learned. 2o ed. Oxford: Oxford University Press, 1999.

ROD, Ellis. The study of second language acquisition. United Kingdom: Oxford University Press, 1994.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 815

Data: 13/03/2024