

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS INGLÊS - Licenciatura (160/I)
Modalidade	Parcialmente a distancia
Disciplina	2359/I - PRATICA DE ENSINO EM LINGUA INGLESA II
Turma	LIN/I

Carga Horária: 136

C. Horár. EAD: 27

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Atividades de pesquisa do cotidiano escolar por meio de projetos de pesquisa ou de ensino ou extensão, que possibilitem ao acadêmico o contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Médio. Estudo e desenvolvimento pesquisas relativas à formação e identidade docente e ao contexto do ensino aprendizagem de Língua e Literaturas de Língua Inglesa.

I. Objetivos

Promover contato e reflexão acerca do cotidiano escolar, formação docente e o ensino e aprendizagem da língua inglesa e literaturas por meio de pesquisa, análise e discussão acerca do contexto de Ensino Médio;
Realizar a análise crítica acerca do ensino de língua inglesa e suas literaturas no contexto escolar observado;
Conhecer e analisar os documentos oficiais que regem o ensino de língua inglesa no contexto de Ensino Médio;
Orientar os acadêmicos no processo de observação e vivência escolar;
Oportunizar ao acadêmico a vivência escolar por meio da observação na escola; e análise do material didático adotado para o ensino de língua e literatura no contexto observado;
Refletir criticamente acerca das práticas vivenciadas na escola.

II. Programa

2.1 O ensino de língua inglesa no Ensino Médio: Documentos oficiais e o contexto brasileiro;
2.2 Interação sócio-discursivo: os gêneros textuais no ensino de língua inglesa e a elaboração de modelos didáticos e sequências didáticas;
2.3 Preparação para as observações: leitura de textos teóricos e discussão para nortear o que e como observar;
2.4 Observações no ambiente escolar de Ensino Médio;
2.5 Desenvolvimento de pesquisa acerca do ensino de língua e literatura no Ensino Médio a partir da observação e análise da utilização do material didático adotado no contexto observado;
2.6 O papel do professor e a representação do sujeito e do aprendiz no material didático adotado no contexto observado;
2.7 Elaboração de relatório e/ou artigo acerca do contexto observado: questões metodológicas.

III. Metodologia de Ensino

Serão utilizadas estratégias para refletir e conscientizar os alunos sobre a formação profissional:

- As aulas serão expositivas e/ou dialogadas, com leituras prévias e discussões de textos teóricos e situações práticas;
- Seminários e debates para discutir assuntos teóricos e práticos relacionados ao conteúdo;
- Trabalhos escritos e apresentações orais, individuais ou em grupo;
- Utilização de diferentes gêneros textuais, músicas, filmes e materiais de apoio para contextualização do conteúdo;
- Observação em ambiente escolar de Ensino Médio;
- Realização de pesquisa e/ou atividades de extensão em ambiente escolar de Ensino Médio;
- Elaboração de relatório de atividades;
- Poderão ocorrer, como parte da carga-horária de observação, palestras e entrevistas com profissionais da área;
- Utilização da plataforma Moodle como ferramenta de comunicação e apoio pedagógico para compartilhamento de informações, conteúdo e entregas de trabalhos.

De acordo com a legislação vigente, o programa poderá, em até 20 de sua totalidade, ser desenvolvido em EaD, via Moodle. Desta forma, 27 (vinte e sete) horas-aula serão ministradas em EaD.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

- O processo de elaboração de relatórios de observação: questões metodológicas.
- Documentos oficiais e reforma do Ensino Médio.

II. Metodologia de trabalho

Disponibilização de conteúdo teórico e de orientações via plataforma moodle/tutorias presenciais e realização de atividades avaliativas.

III. Tecnologias utilizadas

Plataforma Moodle e suas ferramentas.

IV. Cronograma de tutoria presencial

2 h/a semanais, durante o horário de atendimento aos alunos.

V. Critérios de avaliação

Os estudantes serão avaliados de acordo com sua participação e a realização das atividades propostas na modalidade EaD. Os trabalhos serão avaliados quanto ao comprimento da proposta, estrutura e respeito às normas da ABNT. Toda cópia parcial ou total, sem citação da fonte, será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero ao trabalho. As atividades avaliativas em EaD irão compor a nota semestral, somando-se às atividades avaliativas presenciais.

VI. Cronogramas de avaliação

As atividades serão distribuídas ao longo do ano letivo, com prazos a serem repassados em momento oportuno aos estudantes, conforme a evolução das leituras e aulas.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma contínua a partir da participação dos acadêmicos em todas as atividades propostas, bem como a realização de avaliações escritas, trabalhos individuais e em grupos, seminários e pesquisas. A avaliação dos trabalhos levará em consideração o cumprimento da proposta do trabalho, a originalidade e a entrega na data prevista. Toda a cópia parcial e/ou total sem citação da fonte será considerada plágio, caso em que será atribuída nota zero ao trabalho. A nota do semestre será resultado da somatória simples das notas de todas as atividades avaliativas realizadas. O valor de cada atividade será informado previamente. Ao final do semestre, para os acadêmicos que não atingirem a média de 7,0, serão ofertadas atividades de recuperação, as quais podem ser constituídas por provas, seminários e trabalhos orais ou escritos.

A aprovação na disciplina estará condicionada aos seguintes requisitos:

- alcançar de média igual ou superior a 7,0;
 - não ultrapassar 25 de faltas em relação à carga-horária total da disciplina;
 - cumprimento integral da carga-horária de 20 horas de observação escolar;
 - entrega de relatório final de atividades.
-

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Segunda versão. MEC, Brasília, 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/bncc-2versao.revista.pdf>. Acesso em 14 Jun. 2021.

GIMENEZ, Telma; CALVO, Luciana Cabrini Simões; EL KADRI, Michele Salles (orgs.). Inglês como língua franca: Ensino-aprendizagem e formação de professores. Campinas: Pontes, 2011.

MOCARZEL, Marcelo Siqueira Maia Vinagre; ROJAS, Angelina Accetta; PIMENTA, Maria de Fátima Barros. A reforma do Ensino Médio: novos desafios para a gestão escolar. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, p. 159–176, 2018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10788>. Acesso em: 27 abr. 2022.

STUTZ, Lidia; CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes. A construção de uma sequência didática na formação docente inicial de língua inglesa. Signum: Estudos da Linguagem, [S.l.], v. 14, n. 1, p. 569-589, jun. 2011. ISSN 2237-4876. Disponível em: . Acesso em: 14 jun. 2021.

Complementar

BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 31 jan. de 2018.

KARNAL, Leandro (com a colaboração de Rose Karnal). Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2012.

NODARI, Janice Inês; ALMEIDA, Mariza Riva. Refletindo sobre agência docente através da observação de aulas. Revista X, v.2, 2012. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/viewFile/29306/20372>. Acesso em: 20 jan. 2019.

MASCARENHAS, Sidnei (org). Metodologia científica. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim (orgs.). Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado das letras, 2004.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 801

Data: 18/07/2023