UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-L)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0007/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**
Turma	**EDPE-L**

Carga Horária:	**102**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudos dos processos de desenvolvimento da criança e as metodologias utilizadas no trabalho a fim de que os objetivos da educação infantil possam ser atingidas, com ênfase no currículo, métodos de ensino e avaliação.

I. Objetivos

Compreender a abordagem histórica e política que integra a Educação Infantil no Brasil.
Refletir sobre o conceito de aprendizagem e desenvolvimento da criança.
Fornecer subsídios para uma prática educativa reflexiva na educação infantil, tendo em vista o atendimento à infância e as necessidades atuais.
Conhecer abordagens metodológicas da Pedagogia da Infância, bem como conceito e instrumentos de avaliação.

II. Programa

1° Semestre
Abordagem histórica da Educação Infantil no Brasil;
Pedagogias da Infância e seus teóricos: Froebel, Montessori, Freinet, Loris Mallaguzi;
O desenvolvimento infantil na perspectiva sociointeracionista: Piaget, Vygotsky e Wallon;
Políticas públicas e atendimento à infância;
A identidade do profissional de educação infantil.
2° Semestre
A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil;
Atividades diversificadas englobando as diversas linguagens: oral e escrita, naturalística, musical, espacial e temporal, matemática, artística.
O brincar, o brinquedo e a brincadeira;
Avaliação na Educação Infantil.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

ARIÈS, P. História Social da Criança e da Família. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
BASSEDAS, Eulália. Aprender e ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
BALLESTER, M. et al. Avaliação como apoio à aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.
BRASIL. Critérios para um atendimento em creche que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental - MEC, 1997.
_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília, 2010.
_____. Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental - MEC, 1998.
DEBUS, E. Festaria de Brincança: A leitura literária na Educação Infantil. São Paulus, 2006.
EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança: A abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
ELIAS, Marisa Del Cioppo (org.). Pedagogia Freinet: teoria e prática. Campinas, SP: Papirus, 1996.
FORMOSINHO, J. O., KHISHIMOTO, T. & PINAZZA, M. A. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.
FREITAS, M.C. de; JR KUHLMANN, M. (orgs.). Os Intelectuais na História da Infância.São Paulo: Cortez, 2002.
GUIMARÃES, C.M. (org.). Perspectivas para Educação Infantil. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005.
KISHIMOTO, T.M. Jogos Infantis: O jogo, a criança e a educação. 14ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
MACHADO, M.L. de A. Encontros e Desencontros em Educação Infantil. 2ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.
MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. de (org.). Henri Wallon: Psicologia e Educação. São Paulo: Loyola, 2004.
MOREIRA, A. A. O espaço do desenho: a educação do educador. 8ª ed. São Paulo: Loyola, 1999.
ORTEGA, J.L.G.(coord.). Educación Infantil. 3ª Ed. Málaga, Espanha: Ediciones Aljibe, 2007.
PRIORE, M. Del P. (org.). História das crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2008.
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
SANS, P. de T. C. Pedagogia do Desenho Infantil. 2ª ed. Campinas, SP: Alínea, 2007.
SANTOS, S.M. P. dos. Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. 6ª.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
SCHILLER, P.; ROSSANO, J. Ensinar e aprender brincando. Porto Alegre: Artmed, 2008.
SOUZA, G. de (org.). Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.
UJIIE, N. T. & PIETROBON, S. R. G. A prática educativa na Educação Infantil: organização do tempo/espaço. In: Revista Espaço Pedagógico. n° 14, Passo Fundo: UPF, 2007.

ARIÈS, P. História Social da Criança e da Família. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
BASSEDAS, Eulália. Aprender e ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
BALLESTER, M. et al. Avaliação como apoio à aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.
BRASIL. Critérios para um atendimento em creche que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental - MEC, 1997.
_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília, 2010.
_____. Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental - MEC, 1998.
DEBUS, E. Festaria de Brincança: A leitura literária na Educação Infantil. São Paulus, 2006.
EDWARDS, C.; GANDINI, L.; FORMAN, G. As Cem Linguagens da Criança: A abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
ELIAS, Marisa Del Cioppo (org.). Pedagogia Freinet: teoria e prática. Campinas, SP: Papirus, 1996.
FORMOSINHO, J. O., KHISHIMOTO, T. & PINAZZA, M. A. Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.
FREITAS, M.C. de; JR KUHLMANN, M. (orgs.). Os Intelectuais na História da Infância.São Paulo: Cortez, 2002.
GUIMARÃES, C.M. (org.). Perspectivas para Educação Infantil. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005.
KISHIMOTO, T.M. Jogos Infantis: O jogo, a criança e a educação. 14ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
MACHADO, M.L. de A. Encontros e Desencontros em Educação Infantil. 2ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.
MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. de (org.). Henri Wallon: Psicologia e Educação. São Paulo: Loyola, 2004.
MOREIRA, A. A. O espaço do desenho: a educação do educador. 8ª ed. São Paulo: Loyola, 1999.
ORTEGA, J.L.G.(coord.). Educación Infantil. 3ª Ed. Málaga, Espanha: Ediciones Aljibe, 2007.
PRIORE, M. Del P. (org.). História das crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2008.
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
SANS, P. de T. C. Pedagogia do Desenho Infantil. 2ª ed. Campinas, SP: Alínea, 2007.
SANTOS, S.M. P. dos. Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. 6ª.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
SCHILLER, P.; ROSSANO, J. Ensinar e aprender brincando. Porto Alegre: Artmed, 2008.
SOUZA, G. de (org.). Educar na Infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2010.
UJIIE, N. T. & PIETROBON, S. R. G. A prática educativa na Educação Infantil: organização do tempo/espaço. In: Revista Espaço Pedagógico. n° 14, Passo Fundo: UPF, 2007.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01

Data: 08/02/2011