



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	LETRAS ESPANHOL - Licenciatura (150/I)
Modalidade	Parcialmente a distancia
Disciplina	2860/I - PRATICA DE ENSINO EM LINGUA ESPANHOLA I
Turma	LEN/I

Carga Horária: 68

C. Horár. EAD: 13

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Atividades de pesquisa do cotidiano escolar por meio de projetos de pesquisa ou de ensino ou extensão, que possibilitem ao acadêmico o contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico no Ensino Fundamental.

I. Objetivos

1. Oportunizar o conhecimento do cotidiano escolar por meio de pesquisa e de vivência em ambientes educacionais no Ensino Fundamental;
2. Discutir alternativas pedagógicas que visam alcançar aprendizagens significativas;
3. Orientar a realização de trabalho de campo, por meio de projetos de pesquisa, ensino ou extensão, que possibilitem contato com a gestão escolar e o contexto pedagógico;
4. Refletir sobre a formação e identidade docente e sobre o contexto do ensino aprendizagem de Língua Espanhola.

II. Programa

1. O ambiente escolar
 - 1.1. A escola e seu cotidiano: contexto, estrutura e processos;
 - 1.2. A escola: teoria x prática;
 - 1.3. Gestão escolar: dimensões e competências;
 - 1.4. O contexto pedagógico;
 - 1.4. Escola e Educação;
 - 1.5. Diálogos e conflitos no âmbito escolar;
 - 1.6. Diretrizes e Bases da Educação.
2. Ensino, Pesquisa e Extensão
 - 2.1. A prática da pesquisa: conceitualização e caracterização;
 - 2.2. Projetos de pesquisa, ensino e extensão;
 - 2.3. Atividades de pesquisa x contato escolar;
 - 2.4. O ensino de língua espanhola no Brasil: cenário histórico e mudanças recentes na legislação

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas e interativas, favorecendo a colaboração entre os acadêmicos ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Serão realizadas atividades de pesquisa, leitura e escrita, avaliações individuais, trabalhos em grupo e seminários.

Qualquer atividade realizada ao longo do período letivo pode constituir-se em objeto de avaliação (caso o docente assim decida ao longo do ano) e, caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio de trabalhos entre alunos e/ou de outras fontes, estes trabalhos receberão nota zero.

Conforme prevê o Projeto Político Pedagógico do Curso, 20

da carga-horária será trabalhada a distância, usando como suporte o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle.

Trinta e quatro (34) horas de extensão das 68h/a da disciplina serão destinadas à curricularização da extensão, oportunizando o protagonismo dos estudantes na realização de uma proposta extensionista, da sua concepção a sua avaliação.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

O ensino de língua espanhola no Brasil: cenário histórico e mudanças recentes na legislação

II. Metodologia de trabalho

O aluno deverá realizar as leituras e as atividades dispostas na plataforma Moodle e postá-las na mesma plataforma, conforme as solicitações/orientações e datas previstas pela docente. Caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio nas atividades/trabalhos solicitados, os mesmos serão desconsiderados e receberão a nota zero.

III. Tecnologias utilizadas

Plataforma Moodle

Ps.: outras tecnologias poderão ser definidas ao longo do semestre para a resolução das atividades/trabalhos.

IV. Cronograma de tutoria presencial

Durante o horário de atendimento aos alunos, agendados previamente com o professor.

V. Critérios de avaliação

Os acadêmicos serão avaliados pelo conteúdo entregue na plataforma Moodle, a partir das solicitações realizadas. Caso seja constatado algum tipo de cópia ou plágio nas atividades/trabalhos solicitados, os mesmos serão desconsiderados e receberão a nota zero.

VI. Cronogramas de avaliação

As datas de postagem das atividades propostas serão distribuídas ao longo do ano letivo e serão devidamente especificadas na plataforma Moodle.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados por sua participação em aula e nas atividades propostas (presencial e via moodle). Dessa forma, serão avaliadas as atividades individuais e em grupos, seminários, pesquisas, textos orais e escritos (compreensão e produção), testes e provas, dentre outras.

Durante o ano letivo, conforme Resolução 001-COU/UNICENTRO de 10 de março de 2022, haverá oportunidades de recuperação do rendimento na disciplina, o qual serão ofertadas ao longo do processo avaliativo e/ou ao final do semestre, por meio de provas e/ou trabalhos/atividades.

V. Bibliografia

Básica

- ALONSO, Encina. Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo. Madrid: Edelsa, 1994. AMARAL, D.; FRANK, I. Novos arranjos. Educação, v. 144, p. 56-59, 2009.
- BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação (LDB): Lei n. 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 21 jun. 2021.
- _____. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (PCN-LE). Brasília, 1998. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf. Acesso em: 21 jun. 2021.
- CONSELHO EUROPEU. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Disponível em: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf. Acesso em: 21 jun. 2021.
- FERRO, Jeferson; BERGMANN, Juliana C. F. Produção e avaliação de materiais didáticos em língua materna e estrangeira. Curitiba: Ibpex, 2009.
- GIOVANNINI, A. et al. Profesor en acción. Colección, investigación, didáctica, vol. I, II e III, Madrid: Ed. Edelsa, 1996. LEFFA, V. (Org.). O professor de língua estrangeira: construindo a profissão. Pelotas: Educat, 2001.
- PARANÁ. Diretrizes Curriculares de língua estrangeira moderna para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. SEED. CURITIBA. 2008.
- SEDYCIAS, João (Org.). O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

Complementar

- ABADIA, Pilar M. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000.
- FREITAG, B.; MOTTA, V.; WANDERLEY, F. C. O livro didático em questão. São Paulo: Cortez, 1997.
- MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. São Paulo: Parábola, 2009.
- MOROSOV, Ivete; Martinez, Juliana Z. A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira. Curitiba: Ibpex, 2009.
- LLOBERA, M. et. al. (Org.). Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, 1995.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, S. Enfoque y métodos en la enseñanza de idiomas. Traducción de José M. Castillo. Madrid: Cambridge, 2001.
- OBS: Os conteúdos e a bibliografia poderão sofrer alterações no decorrer do ano letivo, para atender às necessidades específicas da turma.
- OBS: Os conteúdos e a bibliografia poderão sofrer alterações no decorrer do ano letivo, para atender às necessidades específicas da turma.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 798

Data: 17/05/2023