UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2011**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-GUV)**
Modalidade	**A distancia**
Disciplina	**D0016/I - SOCIOLOGIA GERAL**
Turma	**EDPV-GU**

Carga Horária:	**68**
C. Horár. EAD:	**0**
C. Horár. Ext.:	**0**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

O estudo das sociedades e das relações humanas nos diferentes modos de produção, privilegiando a transição da sociedade feudal à sociedade capitalista. O homem: sua complexidade e atuação na sociedade. Estudo da sociedade por meio da formação, organização do trabalho social, dinâmica de funcionamento e alterações sociais. Alternativas para os problemas sociais. As influências das ideologias no desempenho do homem e grupos sociais (com base nas teorias de Marx, Weber, Durkheim e Löwy).

I. Objetivos

OBJETIVO GERAL
Capacitar os alunos no domínio dos referenciais teóricos-metodológicos da sociologia, propiciando-os a desenvolver uma visão macro do fenômeno social. Identificar a formação da sociedade capitalista: revolução industrial e revolução francesa. A modernidade e o surgimento da sociologia. Entender o papel da ideologia na formação da consciência do indivíduo, e como a escola tem nesse processo uma função fundamental, na medida em que contribui na inserção do indivíduo na sociedade. Estado, sua formação e o papel da educação na sociedade em que o educador exerce suas atividades. O domínio do cotidiano: a visão micro.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
apresentar os clássicos da sociologia e suas diversas perpectivas.
relacionar educação e ideologia na formação da consciência do indivíduo.
enfatizar a educação elemento básico na sustentação do Estado.

II. Programa

A revolução industrial e a revolução francesa como elemento básico da formação da mordenidade.
O surgimento da sociologia como produto do caos social instalado pela modernidade.
Os clássicos da sociologia: Durkheim, Marx e Weber.
A formação da consciência do indivíduo e a ideologia como fenômeno social.
O Estado, os movimentos sociais e a cultura.
A sociologia e a contemporaneidade.

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem.

Ensino a Distância (Conforme Resolução nº 0062/2008-CEPE/UNICENTRO)

I. Conteúdos que serão abordados a distância

II. Metodologia de trabalho

III. Tecnologias utilizadas

IV. Cronograma de tutoria presencial

V. Critérios de avaliação

VI. Cronogramas de avaliação

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliações presenciais com valor de 60 (sessenta pontos), e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

ALTHUSSER, L. Posições - 2. São Paulo: Graal, s/d.
ANDERY, M. A. (Org.) Para compreender a ciência - uma perspectiva histórica. 8. ed., São Paulo: EDUC, Rio de Janeiro: Espaço e tempo, 1999.
CARNOY, M. Estado e teoria política. 7. ed., São Paulo: Papirus, 1988.
DURKHEIM, E. (1984) As regras do método sociológico. 11.ed., São Paulo: Nacional.
_____ A divisão do trabalho social I. Portugal:Ed. Presença/ Brasil: Martins Fontes, 1977.
EVANGELISTA, J. (1992) Crise do marxismo e irracionalismo pós-moderno. Sâo Paulo: Cortez. (Questões da nossa época).
FRIGOTTO, G. (1996) Educação e a crise do capitalismo real. 2.ed. São Paulo: Cortez.
GADOTTI, M. (1994) Escola cidadã. 3.ed., Sâo Paulo: Cortez.
GIROUX, h. Escola crítica e política cultural
GOMES, C. ª A educação em perspectiva sociológica. 3. ed. Rev. E amp., São paulo: EPU, 1994.
GRAMSCI, A Os intelectuais e a organização da cultura. 2. ed., Rio de Janeiro: Cilização brasileira, 1978.
HOBSBAWM, E. J. A era das revoluções 1789 - 1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.
IANNI, O. (1982) Dialética e capitalismo. Rio de Janeiro: Vozes.
MARX, K.; ENGELS, F. (1984) A ideologia alemã. São Paulo: Moraes.
_____ Marx/Engels História. São Paulo: Ática, 1983.
_____ Textos 2. São Paulo: Edições Sociais, 1976.
MEKSENAS, P. (1988) Sociologia da educação. 7.ed., São Paulo: Loyola.
MOCHCOVITCH, L. G. Gramsci e a Escola. 3.ed., São Paulo: Ática, 1992.
NETTO, J. P. (1996) Crise do socialismo e ofensiva neoliberal. 2. Ed., São Paulo: Cortez. (Questões de nossa época)
POPKEWITZ, T. S. (1997) Reforma educacional: uma política sociológica - poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas.
QUINTANERO, T. (1995) Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber. Belo Horizonte: UFMG.
SEVERINO, A. J. (1993) Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: Cortez.
SNYDERS, G (1981) Escola, classe e luta de classes. 2.ed., Lisboa: Moraes.
WACHOWICZ, L. A. O método dialético na didática. São paulo: Papirus, 1989.
WEBER, M. (1996) A ética protestante e o espírito do capitalismo. 11. Ed., São Paulo: Pioneira.
_____ Ciência e política - duas vocações. São paulo: Cultrix, s/d.

Complementar

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 01
Data: 08/02/2011