



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia
<b>Disciplina</b>	D0330 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
<b>Turma Local</b>	LET-SQ

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Estágio supervisionado em escolas da rede pública do ensino médio. O processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa e das literaturas de língua portuguesa. Análise das políticas de ensino em uma perspectiva teórico-prática. Abordagens do ensino e suas implicações no processo educativo.

### I. Objetivos

- . Refletir sobre as bases teórico-metodológicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa e da Literatura no Ensino Médio, com foco na teoria dialógica, conforme preconizam os documentos oficiais;
- . Realizar atividades de práticas de ensino de leitura, literatura, escrita, oralidade e análise linguística de acordo com os pressupostos teórico-metodológicos que ancoram os documentos oficiais;
- . Refletir a respeito da transposição didática das práticas de ensino de língua portuguesa: planejar e elaborar material didático específico de ensino de língua portuguesa;
- . Inserir o acadêmico de Letras na realidade educacional, por meio da observação e assistência ao professor em sala de aula, no ensino médio e/ou em projetos de ensino e extensão para posterior prática de regência;
- . Discutir sobre a relação teoria/prática no processo de planejamento de ensino;
- . Compreender o planejamento a partir de uma dimensão política que compreenda aspectos técnicos e pedagógicos e, para isso, incorpore as subjetividades e universos socioculturais dos estudantes da escola concedente;
- . Elaborar o planejamento para as aulas a serem desenvolvidas nas atividades do estágio de regência;
- . Avaliar a aprendizagem dos alunos por meio de instrumentos diversificados de avaliação;
- . Refletir sobre as atividades presenciadas e desenvolvidas durante os estágios de observação e regência, registradas em diários;
- . Elaborar o relatório reflexivo teoricamente fundamentado sobre o trabalho realizado na escola;

### II. Programa

1. Estágio: Regulamentos.
  2. Os documentos oficiais: Organização Curriculares para o Ensino Médio; Base Nacional Comum Curricular; Currículo da Rede Estadual Paranaense.
  3. Concepções vigentes sobre o processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa, com foco na teoria dialógica, conforme preconizam os documentos oficiais.
  4. O ensino da Língua Portuguesa no contexto dos multiletramentos.
  5. Orientações teórico-metodológicas para o tratamento de conteúdos de língua portuguesa, para o trabalho com:
    - 5.1 Leitura;
    - 5.2 Produção textual;
    - 5.3 Análise linguística.
  6. A literatura no contexto do Ensino Médio.
- Das atividades de estágio:
7. Estágio Supervisionado:
    - 7.1. Estágio de observação do contexto escolar
    - 7.2 Estágio de observação da prática docente e participação em aulas;
    - 7.3. Estágio supervisionado de regência;
    - 7.4 Registro de todas as atividades experienciadas (presenciadas e desenvolvidas) em diários;
    - 7.5. Elaboração de relatório de estágio;

### III. Metodologia de Ensino

As aulas de Estágio Supervisionado II ocorrerão por meio de:

- Estudos individuais e em grupos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Atividades de leitura e compreensão de textos teóricos e de documentos oficiais de ensino voltados para o Ensino Médio, assim como análises textuais por meio de livros, e-book, vídeos, fóruns, pesquisa.
- Observação e participação em aulas de Ensino Médio;

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia
Disciplina	D0330 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
Turma Local	LET-SQ

**Carga Horária: 136**

## PLANO DE ENSINO

- Reflexão e elaboração de planos de aulas voltados para o Ensino Médio;
- Atuação em escolas públicas e particulares;
- Elaboração de relatórios para reflexão e discussão das situações presenciadas e desenvolvidas;

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada de forma continuada e levará em conta:

- o desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento das atividades propostas;
  - a participação nos fóruns;
  - pontualidade na entrega dos trabalhos;
  - realização dos trabalhos avaliativos.
  - Elaboração de planos de aula;
  - Elaboração e compartilhamento dos relatórios;
  - Elaboração e entrega de relatório final, em conformidade com as orientações, em data fixada;
- A recuperação da aprendizagem, em atenção à RESOLUÇÃO Nº 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, acontecerá sempre após um ciclo avaliativo.

Obs:

- Em caso de trabalhos escritos realizados ao longo da disciplina e da participação em fóruns – após a devolutiva de correção do tutor, apontando os principais erros, dizimando as dúvidas e revisando o conteúdo - o aluno que optar poderá fazer a recuperação da atividade, refazendo-a, nos prazos estabelecidos pela coordenação do curso.
  - O aluno que fizer a recuperação e não conseguir melhorar sua nota, ficará com a nota mais alta obtida no processo avaliativo.
  - O aluno poderá optar por não fazer novo processo avaliativo. Neste caso, ele perderá o direito de, no final da disciplina, requerer recuperação tardia de uma recuperação já dada.

- No que concerne à avaliação do estágio em campo:

Os critérios de avaliação estarão centrados no desempenho dos discentes nas práticas de preparo de aulas e estágio docente. Espera-se que os acadêmicos demonstrem capacidade de análise crítica acerca dos pressupostos teórico-metodológicos trabalhados, bem como capacidade de planejamento, elaboração e execução de atividades de ensino-aprendizagem de língua portuguesa conforme os pressupostos estudados. A avaliação da observação, participação e regência se dará por meio de relatórios, além da aferição do desempenho nas atividades realizadas na escola por meio de fichas e acompanhamento do tutor.

Segue o que estabelece o regulamento de estágio quanto à avaliação. Ressaltamos, antes porém, que a recuperação de aprendizagem da regência acontecerá no processo da regência, quer seja, caso o aluno não consiga desenvolver as aulas de acordo com o esperado, ele terá uma oportunidade de ministrar mais aulas, conforme encaminhamento que será dado para o tutor.

#### CAPÍTULO VI

##### DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

Art. 11. A avaliação do acadêmico é contínua, considerando suas participações nas atividades e nas discussões teóricas e metodológicas realizadas no AVA, bem como sua reflexão demonstrada a respeito das práticas pedagógicas desenvolvidas por ele mesmo e pelos demais acadêmicos.

Art. 12. A avaliação do estagiário na regência contempla itens relativos ao conteúdo, aos aspectos metodológicos, à postura pedagógica, aos materiais didáticos e aos procedimentos avaliativos utilizados pelo estagiário e é sistematizada em forma de uma tabela, conforme Anexo V, deste Regulamento, que poderá ser acrescida dos comentários do avaliador.

Parágrafo único: A avaliação é realizada pelo Professor da disciplina de Estágio ouvido o Professor Orientador e/ou tutor.

Art. 13. As orientações quanto à confecção e à estruturação do relatório final de estágio ficam a cargo do professor da disciplina de Estágio, do professor orientador de estágio e do tutor.

Art. 14. São considerados como itens de avaliação as descrições e reflexões, por meio de diário reflexivo, apresentadas pelo acadêmico a respeito das práticas pedagógicas desenvolvidas e observadas durante o ano, a clareza e a objetividade apresentadas.

Art. 15. São aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 7,0 (sete), e cumprimento integral das atividades de campo.

§1º No caso de o acadêmico estagiário não atingir um desempenho satisfatório nas atividades de regência em sala de aula, inicialmente previstas, o professor da disciplina determina o número de aulas extras de regência a serem ministradas pelo estagiário, como mais uma oportunidade de avaliação.

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia
<b>Disciplina</b>	D0330 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
<b>Turma Local</b>	LET-SQ

**Carga Horária:** 136

## PLANO DE ENSINO

§2º Se a situação de insuficiência no desempenho persistir, considera-se o acadêmico estagiário reprovado.

I - O Relatório Final de Estágio Curricular Supervisionado é parte integrante do processo de avaliação;

II - O Relatório Final de Estágio Curricular Supervisionado é apresentado pelo aluno e avaliado pelo professor da disciplina de estágio, em data e horário previamente estabelecidos, fator inserido no processo avaliativo.

III - O aluno deve entregar a versão final do Relatório de Estágio Curricular Supervisionado, com as devidas alterações, num prazo de dez dias corridos, após a sua apresentação.

## V. Bibliografia

### Básica

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf) Acesso em "15/Jul/2021".
- PARANÁ. CREP: CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE: Língua Portuguesa. [https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos\\_restritos/files/documento/2021-05/crep\\_lingua\\_portuguesa\\_anos finais.pdf](https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2021-05/crep_lingua_portuguesa_anos finais.pdf). Acesso em 29/06/2021.
- A etapa do Ensino Médio na BNCC - - [https://www.youtube.com/watch?v=-t\\_QkKzC1L4&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=-t_QkKzC1L4&t=8s)
- Anna Penido – Nova Escola - Ensino médio na BNCC: um modelo diversificado e flexível – curso 1, aula 2 <https://www.youtube.com/watch?v=sEihDrwEjrg>
- Currículo Priorizado no Paraná [https://professor.escoladigital.pr.gov.br/estudo\\_planejamento/curriculos\\_priorizados](https://professor.escoladigital.pr.gov.br/estudo_planejamento/curriculos_priorizados) ou <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=19508&ext=pdf&k=> (direto no arquivo)
- Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. 2006. In: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf)
- Adélia Prado - O poder humanizador da poesia. In: <https://www.youtube.com/watch?v=8245IULRUio>
- Antonio Candido – Direito à Literatura. In: <https://www.youtube.com/watch?v=4cpNuVWQ44E>
- Adélia Prado: a vida é mais tempo alegre que triste. Festival de poesia de Lisboa - <https://www.youtube.com/watch?v=QFgU8RRlVnQ>
- ANGELO, Cristiane Malinoski Pianaro; MENEGASSI, Renilson José; FUZA, Ângela Francine (Orgs.) Leitura e Ensino de Língua.
- TEIXEIRA, Lúcia. Conhecimentos semióticos na aula de português. [https://www.youtube.com/watch?v=u\\_suJ5gshXA&t=3879s](https://www.youtube.com/watch?v=u_suJ5gshXA&t=3879s)
- MENEGASSI, Renilson José. O processo de produção textual. GASPARETTO, Denise Moreira; MENEGASSI, Renilson José. Abordagens Práticas de Revisão Textual Dialógica no Ensino Médio. Trab. Ling. Aplic., Campinas, n(59.2): 1432-1454, mai./ago. 2020
- MÜLLER, Ana; MARTINS, Nize Paraguassu (Orgs.) Ensino de gramática: reflexões sobre a semântica do português brasileiro. - [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ensino\\_Gramatica\\_20ebook-compactado.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ensino_Gramatica_20ebook-compactado.pdf)
- FLORES, Valdir. Contribuições da linguística para o ensino do português. <https://www.youtube.com/watch?v=3dFQQGBLqag&t=17s>
- MERITH-CLARAS, Sonia. O ensino da língua materna e a semiótica: possibilidades de leitura e análise linguística de uma fábula. <https://www.revistas.usp.br/esse/article/view/49514/53770>
- MERITH-CLARAS, Sonia. Manipulação, modalizações e o fazer crer em venha ver o por do sol. <https://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/tl/article/view/11769/7613>
- GELP – Grupo de Estudos em Língua Portuguesa (UFSC): <https://www.youtube.com/@GELPUFCG>

### Complementar

- MENEGASSI, Renilson J. (Org.) Leitura e ensino. (Coleção Formação de professores EAD). 2.ed. Maringá: EDUEM, 2010. v.19.
- PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. 2018.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia
<b>Disciplina</b>	D0330 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
<b>Turma</b>	LET-SQ
<b>Local</b>	
	<b>Carga Horária:</b> 136

## PLANO DE ENSINO

referencial\_curricular\_parana\_cee.pdf (diaadia.pr.gov.br). Acesso em 15/07/2021.

CASTRO, Patrícia Aparecida Pereira Penkal de; TUCUNDUVA, Cristiane Costa; ARNS Elaine Mandelli. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. ATHENA - Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, p. 49-62, jan./jun. 2008.

MERITH-CLARAS, Sonia. O professor de Língua Portuguesa e as transformações de uso da linguagem - de Sonia Merith-Claras

[https://licon.unicentro.br/pluginfile.php/155439/mod\\_resource/content/32/html5\\_output/index.html](https://licon.unicentro.br/pluginfile.php/155439/mod_resource/content/32/html5_output/index.html)

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Letras EAD

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 05

**Data:** 08/03/2024