



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)
Disciplina	3888 - DIDÁTICA
Turma	CBN

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Didática dirigida ao ensino de Ciências e de Biologia. Contextualização histórica do processo didático para o ensino de Ciências e de Biologia. Teorias e abordagens do processo de ensino e aprendizagem. Posicionamentos pedagógicos e epistemológicos para o ensino de Ciências e de Biologia. A aula: do planejamento, operacionalidade e avaliação.

I. Objetivos

- Problematizar a prática pedagógica no contexto das relações sociais, históricas e políticas, compreendendo-a na sua multidimensionalidade e nas suas bases epistemológicas.
- Refletir sobre o ensino de Ciências e de Biologia, suas abordagens, especificidades, objetivos, aspectos metodológicos e desafios.
- Analisar livros e propostas de trabalho voltadas para o ensino de Ciências e de Biologia.
- Compreender o planejamento como um ato de decisão científica, política e técnica, tendo em vista a elaboração de projetos de ensino/aprendizagem que integrem os diferentes componentes do ensino (objetivos, conteúdo, método e avaliação).
- Refletir sobre o sentido da avaliação, sobre seus instrumentos e finalidades.

II. Programa

Unidade I – A prática pedagógica e a Didática

- A relação entre trabalho, educação e Didática.
- A trajetória histórica, o objeto de estudo da Didática e a contribuição das ciências da educação para esse campo de conhecimento.
- As dimensões da Didática no contexto das diferentes tendências da educação brasileira e das diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem. O ensino de Ciências e de Biologia
- Contextualização histórica do ensino de Ciências e de Biologia, Abordagens do ensino de Ciências de Ciências e de Biologia.
- O livro didático e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de Ciências e de Biologia. Unidade II - Organização do Trabalho Pedagógico
- Planejamento: Conceituação, importância e componentes do planejamento: objetivos; conteúdo, método e avaliação. Unidade III - A prática avaliativa na escola
- Avaliação em transformação: o que e como avaliar (critérios e instrumentos de avaliação).
- Análise de planejamentos voltados para o ensino de Ciências e de Biologia.
- Elaboração de planejamentos.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas, debates, seminários, mapas conceituais, trabalhos em grupo, filmes e documentários, estudo dirigido, elaboração de propostas de intervenção pedagógica e de materiais.

Atividades remotas serão alocadas e ancoradas na plataforma institucional Moodle Unicentro. As atividades não presenciais poderão ser disponibilizadas por outras mídias digitais com o devido vínculo com a Plataforma Moodle e/ou informação na mesma plataforma.

A metodologia proposta em ambiente virtual, será em forma de apoio, para disponibilização de materiais, e se comporá de:

- Leitura do material disponibilizado na plataforma Moodle;
- Análise de vídeos que complementam a temática a ser abordada, os quais deverão ter seus links indicados na plataforma Moodle;
- Participação síncrona de alunos e professor em atividades como fórum e/ou chat;
- Participação em reuniões, encontros por meio de outros instrumentos midiáticos previamente combinados com a turma.
- Postagem de relatórios avaliativos, sempre em PDF, conforme agendas prévias registradas na plataforma Moodle.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da aprendizagem será realizada de modo contínuo e cumulativo, com prevalência de aspectos qualitativos sobre os quantitativos, das produções dos acadêmicos.

Instrumentos: produção de textos, de propostas de intervenção pedagógica e de materiais. Seminários, provas, mapas conceituais e pesquisas.

Critérios: clareza, domínio do conteúdo, capacidade de análise, criticidade, profundidade, relação entre a teoria e a prática, expressividade.

Formas de avaliação: "Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação", segundo a Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

CANAU, Vera. Rumo a uma nova Didática. Petrópolis: Vozes, 1993.

COMENIUS. (Tradução Ivone Castilho Benedetti). Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2006.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Licenciatura (040)
Disciplina	3888 - DIDÁTICA
Turma	CBN

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- MARTINS, I. O livro didático de Ciências: contextos, exigências, critério de seleção, prática de leitura e uso em sala de aula. Rio de Janeiro: IFAPERJ, UFRJ, NUTES, 2012. Disponível em: http://www.nutes.ufrj.br/arquivos/O_livro_didatico_de_Ciencias.pdf. Acesso em fevereiro 2020.
- SARTIN, R. D; MESQUITA, C.B; SILVA, E.C; FONSECA, F.S. Análise do conteúdo de botânica no livro didático e a formação de professores. Disponível em: <https://lesec.icb.ufg.br/up/263/o/botanica.pdf>. Acesso 7 julho 2015.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2006.
- _____. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. rev. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2005.
- SHUWARTZ, M; PEREIRA, R. B; MORAES, F.A; SILVA, A.C. O livro didático: engolindo sapos no ensino de Biologia. Disponível em: http://www2.unucseh.ueg.br/ceped/edipe/anais/IIedipe/pdfs/o_livro_didatico_engolindo_sapos_no_20ensino_de_biologia.pdf. Acesso em 7 julho 2020.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação. São Paulo: Libertard, 1993.
- _____. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Libertard, 2012.
- VASCONCELOS, S.D; SOUTO, E. O livro de Ciências no ensino fundamental: proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v9n1/08.pdf>. Acesso 7 julho 2020.
- TRAGTENBERG, Maurício. A escola como organização complexa. Revista Espaço Acadêmico, ano II, n. 12, maio 2002. Disponível em: https://www.espacoacademico.com.br/012/12mt_1976.htm. Acesso 10 de janeiro de 2020.

Complementar

- ANDRE, Maria Eliza D. O. de; OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (orgs). Alternativas do Ensino da Didática. 12ª ed. Campinas: Papyrus, 2013.
- CANAU, Vera Maria. A didática em questão. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.
- CANAU, Vera Maria Ferrão. KOFF, Adélia Maria Nehme Simão. A Didática Hoje: reinventando caminhos. Disponível em: . Acesso em: 14 de fev de 2020.
- CANAL ENSINO. 10 documentários sobre educação que você deveria assistir. Disponível em: <https://canaldoensino.com.br/blog/10-documentarios-sobre-educacao-que-voce-deveria-assistir> . Acesso 12, fevereiro. 2020.
- EDUCARSI. Material Didático Montessoriano. Disponível em: <https://www.educarsi.com/blog/blog-montessori/material-didatico-montessoriano/>. Acesso 12, fevereiro. 2020.
- CASTRO, Amélia. Domingues de. A trajetória histórica da Didática. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p015-025_c.pdf . Acesso em 6 de janeiro, 2020.
- CASTRO, Amélia. Domingues de. O ensino: Objeto da Didática. In: CASTRO, Amélia. Domingues de; CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Ensinar a ensinar. São Paulo: Thompson, 2001.
- COMENIUS. (Tradução Ivone Castilho Benedetti). Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- KANT, Immanuel. Sobre a Pedagogia. Piracicaba: Editora UNIMEP, 1999.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Libertard, 2012.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022