



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022
<b>Tp. Período</b>	Segundo semestre
<b>Curso</b>	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)
<b>Disciplina</b>	1963/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	HIN/I

**Carga Horária:** 34

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

---

#### I. Objetivos

Identificar as principais correntes psicológicas da educação, suas bases teóricas e metodologias.  
Descrever os processos ensino/aprendizagem numa perspectiva psicológica.  
Avaliar as questões concernentes ao relacionamento do professor e aluno e a intervenção pedagógica.  
Conhecer e identificar os determinantes geradores do fracasso escolar.  
Analisar o sistema educacional, a inclusão e suas implicações psicopedagógicas.  
Discutir a formação e o papel do professor no contexto atual.  
Conhecer e refletir a prática de ensino e o cotidiano escolar.

---

#### II. Programa

1 BASES TEÓRICAS DA PSICOLOGIA  
1.1 A psicologia como ciência da subjetividade.  
1.2 A psicologia da educação.  
1.3 Principais contribuições teóricas da Psicologia na Educação.  
2 PRINCIPAIS CORRENTES TEÓRICAS  
2.1 Wallon  
2.2 Piaget  
2.3 Vigotski  
3 CONCEPÇÕES DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM  
3.1 Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.  
3.2 O processo ensino-aprendizagem.  
4 A RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO  
4.1 A produção do fracasso escolar  
5 TEMAS TRANSVERSAIS  
Diversidade  
Inclusão

---

#### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas com a utilização concomitante de textos, filmes e seminários com o objetivo de apresentar e discutir os conteúdos teóricos e técnicos. Serão realizados durante as aulas: debates, trabalhos em grupo e individual e elaboração de textos, artigos científicos e pesquisas acerca dos temas do programa.

---

#### IV. Formas de Avaliação

Produção oral e escrita por parte dos alunos que envolva as temáticas do programa.  
Leitura, análise e apresentação em forma de seminários de artigos científicos que abordem a Psicologia da Educação. Prova escrita contemplando o conteúdo programático.  
Aos alunos que apresentarem trabalhos com cópia ou plágio de colegas e/ou outras fontes será atribuída nota zero.  
Conforme Resolução No 1-COU/UNICENTRO, DE 10 DE MARÇO DE 2022, será oferecida possibilidade de recuperação ao/à estudante que não alcançar nota mínima (7,0) na soma das avaliações dos semestres descritas acima. Nesse caso oferecida a possibilidade da produção um trabalho escrito como forma de recuperação de nota para cada um dos semestres. Essa avaliação valerá 10,0 pontos e o resultado será somado à nota semestral e feita a média aritmética simples.

---

#### V. Bibliografia

##### Básica

- BOCK, A. M. (et. al.) Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
BUSQUETS, M. D. (et. al.) Temas transversais em educação: bases para uma formação integral. São Paulo: Ática, 2001.  
COLL, C. (Org.) Psicologia da educação: desenvolvimento psicológico e educação. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2004.  
DUARTE, N. Vigotski e o aprender a aprender: crítica as apropriações neoliberais e pósmodernas da teoria Vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2006.  
FALCÃO, G. M. Psicologia da aprendizagem. São Paulo. Ática. 1986.  
LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.  
PATTO, M. H. S. Introdução a psicologia escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.  
\_\_\_\_\_. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
-



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2022	
<b>Tp. Período</b>	Segundo semestre	
<b>Curso</b>	HISTÓRIA - Licenciatura (140/I)	
<b>Disciplina</b>	1963/I - PSICOLOGIA DA EDUCACAO	<b>Carga Horária:</b> 34
<b>Turma</b>	HIN/I	

## PLANO DE ENSINO

PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2011.

RAPPAPORT, C. R. Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo. EPU. 1981.

### Complementar

CALDAS, A. C. W. Brincando e aprendendo. Guarapuava: UNICENTRO, 1999.

CARRAHER, T. N. (Org.). Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. Petrópolis: Vozes, 1988.

CHICOSKI, R. Formação do leitor: contar histórias, dramatizar, brincar... pontos de partida. Guarapuava: UNICENTRO, 1997.

D'ÁNDREA, F. F. Desenvolvimento da personalidade. São Paulo: DIFEL, 1982.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 1990.

FREITAS, M. T. A. Vygotsky e Bakhtin, psicologia e educação: um intertexto. São Paulo: Ática, 2000.

GOULART, Í. B. (Org.). A Educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1998.

PULASKI, M. S. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro. Guanabara, 1986.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A.R. Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1989

\_\_\_\_\_. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPSI/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 397

**Data:** 08/06/2022