



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
Disciplina	2131 - TÓPICOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Turma	MAN

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Concepções de Educação Matemática. Perspectivas e metodologias em Educação Matemática. Relações Étnico-raciais na Matemática. Epistemologia e ensino da matemática.

A partir de 2015:

Concepções de educação matemática. Perspectivas e metodologias em educação matemática. Epistemologia e ensino da matemática. O contexto da educação matemática transversalmente aos conteúdos da educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais e da educação ambiental.

I. Objetivos

Apresentar as concepções de Educação Matemática. Abordar questões relacionadas ao ensino e aprendizagem no contexto da Educação Matemática. Desenvolver projetos de investigação envolvendo tópicos em Educação Matemática. Caracterizar as tendências metodológicas atuais no Ensino de Matemática.

II. Programa

- 1.Elementos necessários para a leitura e escrita de artigo científico.
- 2.Educação Matemática como uma área da ciência.
- 3.Movimento da Matemática Moderna.
- 4.Movimento da Educação Matemática.
- 5.Tendências Metodológicas em Educação Matemática.
- 6.Pesquisa em Educação Matemática.
- 7.No contexto das pesquisas em Educação Matemática será tratado transversalmente aos conteúdos da educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais e da educação ambiental.

III. Metodologia de Ensino

Será composta por aulas expositivas, nas quais o professor terá o papel de mediador e socializador dos saberes em questão; leituras individuais e debates coletivos sobre os textos, os quais terão a função de revisar, aprofundar e conhecer diferentes temas no contexto da Educação Matemática; apresentações de seminário; apresentação de trabalhos escritos; trabalhos em grupo.

IV. Formas de Avaliação

Avaliações contínuas durante o desenvolvimento das atividades.

Participação nas atividades propostas e assiduidade nas aulas.

Os alunos serão avaliados a partir da postagem dos trabalhos propostos no decorrer da disciplina na plataforma Moodle, considerando a adequação e a pertinência das discussões apresentadas.

Apresentação em seminários.

Por meio de um trabalho final a ser entregue em cada semestre, o qual será a escrita individual ou em grupo de um artigo científico conforme os requisitos de um evento da área.

A recuperação do rendimento acadêmico será uma avaliação escrita ao final de cada semestre sobre um tema abordado no semestre e sorteado no momento da avaliação.

V. Bibliografia

Básica

- BORBA, M de C; FIORENTINI, D. Pesquisa qualitativa em Educação Matemática. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2006. 118 p.
- FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009.Reimpressão de 2012.
- PONTE, J. P. da; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. Investigações matemáticas na sala de aula. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. 157 p.

Complementar

- BICUDO, M. (ed.) Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas. São Paulo: UNESP, 1999.
- BORBA, M. C.; ALMEIDA, H. R. F. L.; GRACIAS, T. A. S. . Pesquisa em ensino e sala de aula: diferentes vozes em uma investigação. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. v. 1. 125p .
- BORBA, M. de C. (Org.). Tendências internacionais em formação de professores de matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 140 p.
- BURAK, D. et al (org.) Educação Matemática: Reflexões e Ações. Curitiba: CRV, 2010.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)	
Disciplina	2131 - TÓPICOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Carga Horária: 68
Turma	MAN	

PLANO DE ENSINO

- BURAK, D., KLÜBER, T. E.. Modelagem Matemática na Educação Básica: contribuições a partir de uma visão de Educação Matemática. Revista Matemática & Ciência, ano 1, n. 2, p. 37-52, jul. 2008.
- D'AMBROSIO, U. Uma história concisa da matemática no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. Zetetike. Campinas, v. 3, n. 4, 1995.
- FOSSA, J. A. Ensaios sobre a educação matemática. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2012.
- GARNICA, A. V. M; SOUZA, L. A. de. Elementos de história da educação matemática. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.
- MACHADO, S. D. A. et al. Educação Matemática: uma (nova) introdução. 3. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2008. 2. reimpressão de 2012.
- NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (orgs). Formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2006.
- PAIS, L. C. Ensinar e aprender matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- RIUS, E. B. Educación Matemática: Reflexión sobre su naturaleza y su metodología. Educación Matemática, México: Iberoamérica, v.1, nº 2, p. 28-42, Agosto de 1989a.
- RIUS, E. B. Educación Matemática: Reflexión sobre su naturaleza y su metodología. Educación Matemática, México: Iberoamérica, v.1, nº 3, p. 30-36, Diciembre de 1989b.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMAT/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 007/2022
Data: 09/06/2022