UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3432 - EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA DA SEXUALIDADE**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

A Sexualidade na formação da personalidade. A educação em perspectiva emancipatória na constituição do Ser Social. As vivências da sexualidade em perspectiva histórica. Os principais desafios da educação emancipatória da sexualidade na atualidade. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

I. Objetivos

- Compreender a importância da sexualidade na construção da personalidade humana;
- Diferenciar sexo de sexualidade na constituição do ser social;
- Reconhecer os diferentes modelos sociais construídos ao longo da história do ocidente para as vivências da sexualidade;
- Identificas os principais desafios para a educação emancipatória da sexualidade;
- Perceber as lacunas formativas dos professores no reconhecimento e no trato da sexualidade na infância

II. Programa

A sexualidade na História do Ocidente (Conteúdo a ser abordado mediante o emprego de tecnologias digitais da informação e comunicação para atividades não presenciais, nos termos da Instrução Normativa n.1-PROEN/UNICENTRO, de 17 de abril de 2020, em função da pandemia do novo Coronavirus – COVID-19).
- A sexualidade primitiva;
- O período clássico;
- A sexualidade na Idade Média;
- Transformações da sexualidade na modernidade;
- Desafios contemporâneos;

A sexualidade na constituição do ser social
- Corpo e trabalho na construção da subjetividade
- A sexualidade e a formação da personalidade;

Manifestações da Sexualidade na Escola
- Os principais desafios da educação da sexualidade;
- Lacunas na formação de professores;
- Subsídios para o abordagem emancipatória da Educação da Sexualidade.

III. Metodologia de Ensino

A metodologia está pautada em exposições dialogadas, as quais propõem estabelecer conexões com a realidade e reflexões a partir dos estudos teóricos indicados. Neste sentido, serão desenvolvidos seminários em grupos, estudos e leituras dirigidos, apresentação de trabalhos, projetos práticos individuais e/ou coletivos, análise de filmes, entre outros.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Serão considerados instrumentos de avaliação: provas, relatórios analíticos, seminários, trabalhos individuais e coletivos.

V. Bibliografia

Básica

FREUD, Sigmund. Um caso de histeria, três ensaios sobre a sexualidade e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago, 2006.
LUKÁCS, Georg. Ontologia do ser social: Os princípios ontológicos fundamentais de Marx. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1979.
MARCUSE, Herbert. Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud. 8 ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1999.
NUNES, César. Desvendando a sexualidade. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.
_____. A educação sexual da criança. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.
ARANTES, Valério José; DUARTE, João Francisco. A importância do corpo na educação. Rio de Janeiro, Revista da Sociedade Pestalozzi do Brasil, Boletim nº 47, jun. 1977.
ARENDT, Hannah. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
ARISTÓTELES. Política. Brasília: Ed. Da UNB, 1985.
BONFIM, Cláudia Ramos de Souza. Educação sexual e formação de professores de ciências biológicas: contradições, limites e possibilidades. (Tese de doutorado). Universidade Estadual de Campinas: Campinas, 2009.
CERQUIER-MANZINI, Maria Lourdes. O que é cidadania. 4ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.
COSTA, Gilmaísa. Trabalho, individualidade e pessoa humana. Pós-Graduação Serviço Social, UFPE, 2005. (Tese de doutoramento).

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3432 - EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA DA SEXUALIDADE**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

DORAY, Bernard. Da produção à subjetividade: referências para uma dialética das formas. In SILVEIRA, Paulo; DORAY, Bernard (Orgs). Elementos para uma teoria marxista da subjetividade. São Paulo: Vértice, 1989.
FACHINI, Michele Alexandra. Educação Sexual e Escola: trajetórias e trilhas para além da orientação transversal – Um estudo interpretativo do Programa de Orientação Sexual nas séries iniciais de Campinas – SP. (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual de Campinas: Campinas, 2007.
FOUCAULT, Michel. Sexualidade e poder. In: MOTA, Manoel de Barros (org). Foucault: ética, sexualidade, política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.
_____. Sexualidade e solidão. In: MOTA, Manoel de Barros (org). Foucault: ética, sexualidade, política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.
FREDERICO, Celso. Lukács: um clássico do século XX. São Paulo: Moderna, 1997.
FREI BETTO. Políticas do corpo. Periódicos UFSC. Disponível em www.journal.ufsc.br. Acesso em 25 ago. 2008.
GAGLIOTTO, Gisele Monteiro. A educação sexual na escola e a pedagogia da infância: matrizes institucionais, disposições culturais, potencialidades e perspectivas emancipatórias. (Tese de doutorado). Universidade Estadual de Campinas: Campinas, 2009.

Complementar

HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 1992.
_____. Espaços de esperança. 5ed. São Paulo: Edições Loyola, 2004.
HIGHWATER, Jamake. Mito e Sexualidade. São Paulo: Editora Saraiva, 1992.
KONDER, Leandro. A questão da ideologia. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
KOSIK, Karel. Dialética do concreto. 2ed. São Paulo: Paz e Terra: 2011.
LOMBARDI, José Claudinei (org.). Globalização, pós-modernidade e educação: histórica, filosofia e temas transversais. 3ed. Campinas, Autores Associados: HISTEDBR; Caçador: UnC, 2009.
LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pósestruturalista. Petrópolis, Vozes, 1997.
_____; NECKEL, Jane Felipe, GOELLNER, Silvana Vilodre (orgs). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis. Vozes, 2003.
LUKÁCS, Georg. Prolegômenos para uma ontologia do ser social. São Paulo: Boitempo, 2010.
MARX, Karl. O capital. crítica da economia política, v. 1, livro 1. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.
_____. A origem do capital: a acumulação primitiva. São Paulo: Fulgor, 1989.
_____; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã. São Paulo: Boitempo, 2007.
_____. Manuscritos econômico-filosóficos. 4ed. São Paulo: Boitempo, 2010.
MÉSZÁROS, István. A teoria da alienação em Marx. São Paulo: Boitempo, 2006.
_____. O desafio e o fardo do tempo histórico. São Paulo: Boitempo, 2007.
_____. A educação para além do capital. 2ed. São Paulo: Boitempo, 2008.
NUNES, César. Filosofia, sexualidade e educação: as relações entre os pressupostos ético-sociais e histórico-culturais presentes nas abordagens institucionais sobre a educação sexual escolar. (Tese de doutorado). Universidade Estadual de Campinas: Campinas, 1996.
_____. Educar para a emancipação. Florianópolis, SC: Sophos, 2003.
_____. Filosofia, dialética e educação: elementos para uma abordagem da sexualidade para além da transversalidade. In LOMBARDI, José Claudinei (org.). Globalização, pós-modernidade e educação: histórica, filosofia e temas transversais. 3ed. Campinas, Autores Associados: HISTEDBR; Caçador: UnC, 2009.
OLIVEIRA, Cleri Aparecida. Sexualidade: um desafio escolar. In BONA JÚNIOR, A. (org). A sexualidade em questão: estudos e subsídios sobre o abuso e a educação sexual de crianças e adolescentes. União da Vitória: Uniporto, 2011.
QUADRADO, Raquel Pereira. A adolescência como construção sociocultural e histórica. In. PARANÁ. V grupo de estudos da sexualidade. Curitiba: SEED, 2008e.
ROUSSEAU, Jean Jaques. Emílio ou da educação. 3ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
SADER, Emir. Prefácio. In MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. 2ed. São Paulo: Boitempo, 2008.
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 32 ed. Campinas: Autores Associados, 1999.
_____. Pedagogia histórico-crítica. 11ed. Campinas: Autores Associados, 2012.
SILVA, Edna Aparecida. Filosofia, educação e educação sexual: matrizes filosóficas e determinações pedagógicas do pensamento de Freud, Reich e Foucault para a abordagem educacional da Sexualidade Humana. (Tese de doutorado). Universidade Estadual de Campinas: Campinas, 2001.
SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: A pedagogia da essência e a pedagogia da existência. 5 ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2000.
TASSIGNY, M. M. Ética e ontologia em Lukács e o complexo social da educação. Revista Brasileira de Educação, n.25, 2004, p.82-93
VITIELLO, Nelson. S

APROVAÇÃO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA (580)**
Disciplina	**3432 - EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA DA SEXUALIDADE**
Turma	**PEM**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 07/2023
Data: 14/06/2023