UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCACAO FISICA**
Disciplina	**2471/I - EPISTEMOLOGIA E PRODUCAO DO CONHECIMENTO EM EDUCACAO FISICA**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo das bases teórico-filosóficas que constituem os diferentes projetos de delimitação acadêmico- científica da Educação Física. A atividade epistemológica como processo de interrogação dos saberes constituídos no campo da Educação Física. Análise epistemológica de trabalhos científicos.

I. Objetivos

- Conhecer os fundamentos teórico-filosóficos das principais vertentes epistemológicas que podem sustentar a pesquisa e a produção de conhecimento humano;
- Compreender o processo de constituição do campo acadêmico da Educação Física e sua caracterização epistemológica;
- Interrogar os saberes constituídos no campo da Educação Física ao longo da história;
- Construir análises epistemológicas da produção de conhecimento na Educação Física.

II. Programa

- Epistemologia e Filosofia da Ciência: definições e conceitos;
- Senso comum, razão mítica, razão filosófica e conhecimento científico;
- Linhas epistemológicas;
- Ciência e ideologia (a questão da neutralidade científica);
- Bases empírico-analítica, critico-dialética, fenomenológico-hermenêutica;
- Educação física e ciência;
- Relação da Educação Física com as ciências naturais e ciências humanas;
- Crise político-ideológica e crise epistemológica na Educação Física;
- Quantidade e qualidade na pesquisa em Educação e Educação física;
- Corpo e epistemologia.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas com a apresentação de conceitos, contextos e da organização de pontos para a discussão, a partir da leitura de textos. Análise e interpretação de textos, documentos, vídeos e documentários. Trabalhos e seminários a serem apresentados em aula. Momentos de prática como componente curricular por meio de atividades nas quais os alunos exercitem o oficio docente, apresentando trabalhos e seminários, bem como realizando análise das experiências docentes produzidas pelos colegas de turma.

IV. Formas de Avaliação

Avaliações escritas realizadas em sala de aula; realização e apresentação de trabalhos/seminários sobre temas específicos da disciplina; análises e sínteses de textos e vídeos. Como modo de recuperação dos processos avaliativos será possibilitado ao aluno, em cada semestre letivo, a reelaboração dos trabalhos realizados que forem avaliados como insuficientes e/ou a realização de uma avaliação escrita ao final do semestre letivo.

V. Bibliografia

Básica

ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BRACHT, V. Educação Física e ciência: cenas de uma casamento (in)feliz. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1999.

CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 12ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2002.

GAMBOA, S. S. Epistemologia da pesquisa em educação. Campinas: Práxis,1996.

_____. Fundamentos para la investigación educativa: pressupostos epistemológicos que orientan al investigador. Santa Fé de Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

_____. Tendências epistemológicas: dos tecnicismos e outros “ismos” aos paradigmas científicos. In: GAMBOA, S. S. (org.) Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2000.

LIMA, H. L. A. Pensamento epistemológico da educação física brasileira: das controvérsias acerca do estatuto científico. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. v.21, n.2/3, p.95-102, 2000.

VELOZO, E. L. Educação Física brasileira: identidade e diversidade. Cadernos ee Pesquisa: Pensamento Educacional, Curitiba, V. 7, N. 17, P. 219-234, SET./DEZ. 2012.

GOMES, I. M. (Org.); ALMEIDA, F. Q. (Org.); VELOZO, E. L. (Org.) . Epistemologia, ensino e crítica: desafios contemporâneos para a Educação Física. 1. ed. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2013.

SOARES, C.L. Educação Física Escolar: conhecimento e especificidade. In: Rev. paul. Educ. Fís., São Paulo, supl.2, p.6-12, 1996.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCACAO FISICA**
Disciplina	**2471/I - EPISTEMOLOGIA E PRODUCAO DO CONHECIMENTO EM EDUCACAO FISICA**
Turma	**EFI/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

Complementar

ARAUJO, I. L. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba. Ed. UFPR, 1998.
BETTI, M. Por uma teoria da prática. Motus Corporis, v.3, n.2, 1996.
CARVALHO, Y. M.; RÚBIO, K. (Orgs.). Educação Física e Ciências Humanas. São Paulo: Hucitec, 2000.
DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.
HESSEN, J. Teoria do conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
KANT. O que é iluminismo? Tradução: Arthur Morão. Disponínel em www.lusosofia.net.
JAPIASSU, H. & MARCONDES, D. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.
KUNZ, E. A relação teoria/prática no ensino/pesquisa da educação física. Revista Motrivivência, ano VI, n.8, p.46-54, 1995.
SANTOS FILHO, J. C. Pesquisa quantitativa versus pesquisa qualitativa: o desafio paradigmático. In: GAMBOA, S. S. (org.) Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2000.
TANI, G. Cinesiologia, educação física e esporte: ordem emanante do caos na estrutura acadêmica. Motus Corporis, v.3, n.2, 1996.
TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
VELOZO, E. L. Educação física, ciência e cultura. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. v. 31, n. 3, p. 79-93, maio, 2010.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 06
Data: 01/06/2022