



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)
Disciplina	3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE
Turma	HIN/CV

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

História e historiografia sobre Ensino de História e sobre a formação docente. O Livro Didático no Ensino de História e suas políticas públicas no âmbito do ensino de História escolar.

I. Objetivos

1. Refletir sobre o papel da educação e dos saberes docentes do professor de história em sua formação inicial e continuada;
2. Discutir os estudos sobre a historiografia do Ensino de História;
3. Analisar o saber e o fazer docente na produção do conhecimento histórico em sala de aula; 4 .Refletir sobre a produção e os usos do livro didático de história;
5. Analisar e refletir sobre os saberes e fazeres da prática docente no ensino de história no século XXI.

II. Programa

UNIDADE I

- Formação de professores: identidade e saberes da docência;
- Como nos tornamos professor de história: a formação inicial e continuada;
- Profissão docente: formação e prática de professores de história; UNIDADE II
- Histórias do ensino de história: história escolar e escrita da história, por uma historiografia do ensino de história;
- Concepção de disciplina escolar e a didática da história: perspectivas da transposição didática;
- Abordagens historiográficas recorrentes no ensino fundamental e médio; UNIDADE III
- O saber e o fazer históricos em sala de aula;
- Conteúdos, conceitos e métodos de ensino de história: a construção de conceitos históricos e de noções de tempo;
- A pesquisa e a produção de conhecimentos em sala de aula;
- Aprendizagens em história;

UNIDADE IV

- Ensino de história e consciência histórica;
- O livro didático e paradidático e o ensino de história;
- O ensino de história no século XXI: O ensino de história e a construção da cidadania;

Defesa do ensino de história nas escolas; Negacionismo e revisionismo histórico no século XXI; Fake News: do passado ao presente; Usos pedagógicos para YouTube e podcasts; Ensino de história e direitos humanos.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivo-dialogadas e debates orientados pela leitura e estudo de textos sobre educação, ensino de história e práticas docente; Seminários; Trabalhos em Sala de Aula; Recuperação continuada ao longo do semestre, com atividades extras para aqueles alunos que não atingiram a média nos trabalhos.

IV. Formas de Avaliação

Apresentação de seminários Resenhas
Trabalhos escritos

Para os casos em que alunos/as não atingirem a média necessária à aprovação, será realizada uma atividade de recuperação de nota, a qual consistirá num trabalho escrito com questões dissertativas referentes aos conteúdos debatidos no semestre/ano letivo.

V. Bibliografia

Básica

- CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora (orgs.). Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.
- BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.
- CERRI, Luís Fernando. Ensino de história e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.
- CERRI, Luís Fernando (org.). Ensino de história e educação: olhares em convergência. Ponta Grossa: UEPG, 2007.
- BITTENCOURT, Circe (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2002.
- CAIMI, Flávia Eloisa. Conversas e Controvérsias: o ensino de História no Brasil (1980-1998) Passo Fundo: UPF, 2001.
- FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2003.
- MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2010.
- MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Alette; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.) Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad, 2007.
- PINSKY, Jaime. Estado e Livro Didático. São Paulo: Editora da Unicamp, 1985. SILVA, Cristiani Bereta da;
- ZAMBONI, Ernesta (Org.) Enisno de História, memória e culturas. Curitiba, PR: CRV, 2003. ZAMBONI, Ernesta (org.) FONSECA,



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140-CV)	
Disciplina	3774 - ENSINO DE HISTORIA E A FORMACAO DOCENTE	Carga Horária: 102
Turma	HIN/CV	

PLANO DE ENSINO

Selva Guimarães (org.) Espaços de Formação do professor de história. Campinas: Papyrus, 2008.

Complementar

FONSECA, Selva G. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas, SP: Papyrus, 2003.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
HORN, Geraldo B.; GERMINARI, Geyso D. (orgs.). O ensino de história e seu currículo: teoria e método. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
PIMENTA, Selma G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
PINSKY, Carla B. Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009. PINSKY, Jaime;
PINSKY, Carla B. (orgs.). Novos combates pela história: desafios – ensino. São Paulo: Contexto, 2021.
SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
URBAN, Ana Claudia. Didática da história: contribuições para a formação de professores. Curitiba: Juruá, 2011

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05
Data: 10/04/2024