UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)**
Disciplina	**2279/I - DIFERENTES LINGUAGENS DIDATICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA**
Turma	**GEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Diversidade cultural e desigualdades sociais na escola. Processos de ensino em contextos educacionais diversos e desiguais. Ensino de Geografia em contextos educacionais inclusivos. A linguagem cartográfica no Ensino de Geografia. A linguagem gráfica e a estatística no Ensino de Geografia. Jogos pedagógicos no Ensino de Geografia. Ensino de Geografia e arte. Recursos audiovisuais no Ensino de Geografia. Tecnologias da informação e da comunicação no Ensino de Geografia.

I. Objetivos

1. Conhecer e refletir sobre a utilização da linguagem cartográfica, gráfica, estatística, TICs, jogos, recursos audiovisuais, trabalho de campo e arte no ensino de Geografia.
2. Discutir sobre a diversidade cultural, as desigualdades sociais e seus reflexos na escola e contextos educacionais inclusivos.

II. Programa

1. A linguagem cartográfica, gráfica e estatística no ensino de Geografia
2. Trabalho de campo no ensino de Geografia
3. Jogos, recursos audiovisuais e TICs no ensino de Geografia
4. Ensino de Geografia e arte
5. Diversidade cultual, desigualdades sociais e inclusão na escola e no ensino de Geografia

III. Metodologia de Ensino

Serão elaboradas: a) aulas expositivas e/ou dialogadas, utilizando-se de recursos áudio visuais, lousa e giz; b) leitura e discussão de textos; c) atividades teóricas e práticas e/ou apresentação de seminários e d) aulas práticas de campo e laboratório.

IV. Formas de Avaliação

Os instrumentos de avaliação incluem: a) provas teóricas; b) trabalhos em grupo e/ou individuais; c) seminários; e d) atividades supervisionadas (exercícios, elaboração de materiais, relatórios e campo), majoritariamente feitas em sala de aula. A forma de avaliação é de forma continuada, sendo que a participação e postura do aluno em aula e durante a execução das atividades será levada em consideração, e não somente o produto final. A nota final é composta por média ponderada, onde cada instrumento de avaliação terá nota atribuída entre 0 (zero) e 10,0 (dez), que serão somadas e divididas pelo número de atividades realizadas em cada semestre considerando o peso de cada avaliação de acordo com sua complexidade. Como forma de recuperação, semestralmente será realizada na última aula do semestre uma prova escrita, individual e sem consulta.
Obs: A entrega de trabalhos individuais e/ou em grupo deverá atender datas estipuladas previamente, não sendo aceitos posteriormente sem justificativa protocolada. As atividades supervisionadas podem vir a ocorrer em qualquer aula, sem aviso prévio.

V. Bibliografia

Básica

CASTELLAR, S.; VILHENA, J. Ensino de Geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
GARDNER, H. Inteligências Múltiplas: a teoria na prática. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.
NOGUEIRA, R. E. Geografia e inclusão escolar: teoria e práticas. Florianópolis: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2016.
SANTOS, R. C. E.; CHIAPETTI, R. J. N. Uma investigação sobre o uso das diversas linguagens no ensino de Geografia: uma interface teoria e prática. Geografia: Ensino & Pesquisa. V. 15, n.3, p. 167 - 184, set./dez. 2011.

Complementar

NATEL, M. C.; TARCIA, Rita Maria Lino; SIGULEM, Daniel. A aprendizagem humana: cada pessoa com seu estilo. Revista Psicopedagogia. Vol. 30, no. 92, 2013.
OLIVEIRA, H. C. M. et. al. A música como um recurso alternativo nas práticas educativas em Geografia: algumas reflexões. Caminhos de Geografia. Jun. 2005. p. 73-81. Disponível em: . Acesso em: 20 ago. 2009.
RIBEIRO, M. W.; SMANIOTTO, M.; GALVAO, W.; TORRES, M. A.; STEFENON, D. L. Os jogos pedagógicos no ensino de Geografia. Curitiba: Positivo, 2009.
TORRES, M. A. O uso da dramatização para o ensino de História e Geografia de 1ª. a 4ª. Série na sala de aula. s/d, 2007.
MANTOAN, M. T. E.; PRIETO, R. G. Inclusão escolar. São Paulo: Summus, 2006.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**GEOGRAFIA - Licenciatura (130/I)**
Disciplina	**2279/I - DIFERENTES LINGUAGENS DIDATICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA**
Turma	**GEN/I**
Local	**IRATI**

Carga Horária: **136**

PLANO DE ENSINO

MORAN, J. M. Caminhos para a aprendizagem inovadora In: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica, 12. ed. São Paulo: Papirus, 2006.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEGEO/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 261
Data: 05/03/2024