UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2022**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**HISTÓRIA - Licenciatura (140)**
Disciplina	**4044 - FUNDAMENTOS, PRINCIPIOS E FUNCOES DA HISTORIA**
Turma	**HIN**
Local	**GUARAPUAVA**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo da historicidade das mudanças da concepção da Didática da História. Problematização da Ciência Histórica; das Funções Sociais da História e da Aprendizagem Histórica.

I. Objetivos

Esperamos que, ao fim da disciplina “Fundamentos, Princípios e Funções da História”, os acadêmicos do curso de História da UNICENTRO tenham desenvolvido competências para:
- Discutir sobre a necessidade de articular Pesquisa e Ensino no ofício docente;
- Apreender a importância das discussões teóricas, metodológicas e historiográficas para a prática docente;
- Refletir sobre a necessidade de articular passado e presente como fundamento dos ofícios do historiador;
- Compreender questões fundamentais da História do Ensino de História no Brasil.
- Refletir a História na contemporaneidade e a noção de História Pública;
- Entender a importância dos debates da Teoria da História para a reflexão sobre o Ensino de História.

II. Programa

- A institucionalização e profissionalização da História.
- As práticas acadêmicas e universitárias da História.
- A institucionalização do “método crítico” da História.
- A constituição do pensamento histórico na vida prática.
- Ensino de História, Educação e Experiência: breves considerações.
- O conceito de Consciência Histórica e os desafios da Didática da História.
- Ensinar história no mundo contemporâneo e a História Pública
- Ensino de História no contexto interdisciplinar e multicultural.

III. Metodologia de Ensino

Os procedimentos metodológicos são elementos essenciais para o desenvolvimento das aulas, bem como para atingir os objetivos propostos. Dessa forma, para se alcançar com determinação os objetivos expostos anteriormente, utilizar-se-á como metodologia para a materialização da disciplina “Fundamentos, Princípios e Funções da História” o que segue:
•Aula ministrada de forma expositiva e dialogada com a utilização de recursos visuais (PowerPoint), bem como, quando necessário para maior clareza das ideias, utilizar o quadro negro e giz;
•Utilização de referências consistentes que abordam a temática relacionada à disciplina “Fundamentos, Princípios e Funções da História”, como os livros e textos dos seguintes historiadores: Jörn Rüsen com livro referencial Razão histórica: Teoria da História – os fundamentos da ciência histórica; Luiz Fernando Cerri, com a obra Ensino de História e Consciência Histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea; entre outros que estão elencados nas referências; além de artigos e capítulos de livros que abordam a temática em tela que poderão ser estudados no decorrer do desenvolvimento da disciplina.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação da disciplina consistirá em avaliação processual do comprometimento e atuação de acadêmicos com o projeto de extensão. As atividades terão um cronograma e distribuição de tarefas; a professora irá subsidiar e orientar as atividades semanalmente de forma a perceber o compromisso e as limitações dos acadêmicos e acadêmicas com o projeto.
Em caso de ocorrência de plágios em quaisquer das atividades solicitadas pela professora, a nota atribuída será zerada a qualquer tempo, não sendo permitida a entrega de atividade substitutiva.
* Eventuais recuperações de nota serão realizadas ao longo do ano letivo com atividades/avaliações extras.

V. Bibliografia

Básica

ALMEIDA, Juniele & ROVAI, Marta Gouveia. (Org.) Introdução à história pública. São Paulo: Letra e Voz, 2011.
BAUER, C. S. Breves considerações sobre “Os lugares dos historiadores e da história na sociedade brasileira”. História da Historiografia, v. 10, n. 23, 4 jul.2017.
LUCCHESI, Anita. Historiografia em rede: história, internet e novas mídias. Preocupações e questionamentos para historiadores do século XXI. In. MARTINS, Estevão C. de Rezende; MOLLO, Helena (orgs). Desafios e caminhos da teoria e da história da historiografia: 2012. Mariana: SBTHH, 2015. 9-52.
MALERBA, Jurandir. Acadêmicos na berlinda ou como cada um escreve a História?: uma reflexão sobre o embate entre historiadores acadêmicos e não acadêmicos no Brasil à luz dos debates sobre Public History. História da Historiografia, Ouro Preto, v. 7, n. 15,

2014.
PINHA, Daniel. Ampliação e veto ao debate público na escola: história pública, ensino de história e o projeto 'Escola Sem Partido'. Transversos, Rio de Janeiro, v.7, n.7, set. 2016. p.11-34.
RÜSEN, Jörn. Razão Histórica. Teoria da História: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: Editora da UNB, 2001.
_____. Reconstrução do Passado. Teoria da História II: os princípios da pesquisa histórica. Brasília: Editora da UNB, 2007.
_____. História Viva. Teoria da História III: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: Editora da UNB, 2007.

Complementar

CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2011.
MOLINA, Ana Heloísa et.all. (orgs.) Ensino de História e educação: olhares e convergência. Ponta Grossa: UEPG, 2012.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende. Jörn Rüsen e o Ensino de História. Curitiba: UFPR, 2011.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 22/06/2022