



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I)
<b>Disciplina</b>	2221/I - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	PEN/I

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Escola como instituição social. Diferentes correntes teórico-metodológicas sobre o fenômeno educativo. Educação e trabalho. Educação e poder. A cultura e a educação na contemporaneidade.

### I. Objetivos

- Possibilitar a compreensão do contexto da Modernidade, que cria as condições para o surgimento da Sociologia como ciência.
- Apreender as teorias dos três pensadores da Sociologia Clássica (K. Marx, E. Durkheim e M. Weber).
- Discutir as relações entre Sociologia e Educação e avançar no entendimento da forma como os clássicos do pensamento sociológico concebem a questão da Educação.
- Contribuir para a compreensão das diferentes correntes teóricas existentes no âmbito do debate educacional contemporâneo.

### II. Programa

Unidade 1 – A Sociologia e o mundo moderno

- Da Revolução Neolítica à Revolução Industrial

- Gênese da Sociologia

Unidade 2 – A Sociologia Clássica

- Auguste Comte

- Karl Marx

- Émile Durkheim

- Max Weber

Unidade 3 – O pensamento sociológico e a Educação

- Introdução à discussão multi/transdisciplinar entre Educação e Sociologia

Unidade 4 – As principais correntes da Sociologia da Educação

- Educação e Sociologia: do positivismo aos estudos culturais (de Comte aos Estudos Culturais)

### III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas dialogadas, leitura de textos, debates, dinâmicas de grupo, fichamentos, análise de filmes e seminários.

### IV. Formas de Avaliação

Será aplicada uma avaliação por semestre, cada uma valendo até 10,0 pontos, que comporão a média final. No primeiro semestre será aplicada uma avaliação individual e no segundo semestre uma avaliação em grupo. Nestas atividades serão avaliadas coesão textual e pertinência à temática proposta. Será disponibilizada atividade de recuperação de rendimento no final de cada semestre letivo para os alunos que precisarem e/ou solicitarem (caso estejam insatisfeitos com o conceito obtido) conceito obtido.

### V. Bibliografia

#### Básica

COMTE, A. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

DURKHEIM, E. As regras do método sociológico. São Paulo: Nacional, 2002.

\_\_\_\_\_. Da divisão do trabalho social. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

IANNI, O. A sociologia e o mundo moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

MARX, K. Crítica da Filosofia do Direito de Hegel. 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2010.

\_\_\_\_\_. O Capital: crítica da economia política. Livro 1: O processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2011. Cultural, 1978.

\_\_\_\_\_.; ENGELS, F. Manifesto do partido comunista. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

NETTO, J. P. BRAZ, M. Economia política: uma introdução crítica. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PILETTI, N. PRAXEDES, W. Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Ática, 2010.

SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1995.

WEBER, M. A ética protestante e o "espírito" do capitalismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

#### Complementar

ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

AZEVEDO, F. Sociologia educacional: introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com os outros fenômenos sociais. 3 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1954.

BOURDIEU, P. PASSERON, J.-C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

FORACCHI, M. H.; PEREIRA, L. (orgs.). Educação e Sociedade. 11 ed. São Paulo, Nacional, 1978.

FOUCAULT, M. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 42 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I)
<b>Disciplina</b>	2221/I - SOCIOLOGIA DA EDUCACAO
<b>Turma</b>	PEN/I

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

GALIAN, C. V. A.; LOUZANO, P. B. J. Michael Young e o campo do currículo: da ênfase no "conhecimento dos poderosos" à defesa do "conhecimento poderoso". Educ. Pesqui., São Paulo, v. 40, n. 4, p. 1109-1124, dez. 2014.

GIROUX, H. A. Os professores como intelectuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

HABERMAS, J. Para a reconstrução do materialismo histórico. São Paulo: Brasiliense, 1983.

MANNHEIM, K. Introdução à Sociologia da Educação. 4 ed. São Paulo, Cultrix 1972.

MARX, K.; ENGELS, F. Textos sobre educação e ensino. Campinas: Navegando, 2011.

MELO, A. Fundamentos socioculturais da educação. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MÉSZÁROS, I. A educação para além do capital. 2 ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

MUNANGA, K. Por que ensinar a história da África e do negro no Brasil de hoje? Revista do Instituto de Estudos Brasileiros, Brasil, n. 62, p. 20-31, dez. 2015.

RODRIGUES, J. A. Émile Durkheim – Sociologia. São Paulo: Ática,

WEBER, M. Ensaios de Sociologia. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.

WOOD, E. A origem do capitalismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEHIS/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 05/2023  
**Data:** 10/05/2023