



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140)
Disciplina	4054 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I
Turma	HIN

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental. Apresentação dos documentos que embasam a prática do Estágio. Discussões teóricas e aplicabilidade metodológica do ensino. Políticas Públicas voltadas à educação. Preparação de Planos de aula e textos didáticos para as regências. Orientações para as observações e regências no ambiente escolar. Debates sobre o Estatuto da Criança e Adolescente. Desenvolvimento de Práticas Extensionistas como parte da Curricularização da Extensão, vinculado a projeto e/ou programa de extensão.

I. Objetivos

- Compreender o estágio como um momento de formação do professor enquanto prática docente e investigativa;
- Investigar, refletir e problematizar o trabalho docente nas instituições de ensino campo de estágio;
- Refletir sobre a violência nas escolas a partir da análise do Relatório Ataques às escolas no Brasil: análise do fenômeno e recomendações para a ação governamental;
- Refletir sobre o papel da inclusão nas escolas e em especial no Ensino Fundamental no Brasil e no Estado do Paraná;
- Produzir projetos ensino e extensão;
- Executar os projetos de ensino e extensão sob a supervisão do docente responsável nas escolas conveniadas;
- Apresentar as reflexões sobre a prática docente nas aulas da disciplina de Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental;
- Elaborar relatório de estágio e construir memorial de formação de professores na relação com o vivido enquanto estagiário nas instituições de ensino campo de estágio.

II. Programa

1. Orientações para o desenvolvimento das observações, regências e elaboração de relatório parcial e relatório final de estágio docente;
 2. Os debates atuais sobre o Ensino de História no Ensino Fundamental no Brasil e no Estado do Paraná;
 3. A utilização de novas tecnologias no Ensino de História voltado para o Ensino Fundamental;
 3. Reflexões sobre experiências de práticas pedagógicas;
 4. Políticas Públicas para a educação brasileira: PNE (Plano Nacional de Educação), Relatório Final da CONAE (Conferência Nacional de Educação); Relatório Ataques às escolas no Brasil: análise do fenômeno e recomendações para a ação governamental;
 5. Currículo paranaense e a prática escolar;
 6. Atividades extensionistas:
 - 6.1- Participação no Projeto de Extensão sobre o uso de Inteligência Artificial na construção de material didático para o Ensino de História e tradução de material didático para alunos com deficiência (RESOLUÇÃO 140-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, 13 DE DEZEMBRO DE 2023);
 - 6.2- Participação no Projeto de Extensão sobre o uso de Inteligência Artificial na construção de material didático para o Ensino de História e a cultura de formação de pares no Ensino Fundamental (RESOLUÇÃO 140-CONSET-SEHLA/G/UNICENTRO, 13 DE DEZEMBRO DE 2023).
- PRÁTICAS**
1. Elaboração e encaminhamento da documentação referente às atividades de estágio;
 2. Observação do espaço escolar;
 3. Elaboração dos planos de ensino e textos de aula;
 4. Relatório das observações;
 5. Regência;
 6. Elaboração do relatório final de estágio;
 7. Desenvolvimento de práticas extensionistas como parte da Curricularização da Extensão.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, rodas de conversa com professores da rede estadual de ensino, leitura de textos sobre o Ensino de História, Políticas Públicas de Educação em vigência no Brasil, Relatórios técnicos sobre violência nas escolas, apresentação de vídeos e documentários sobre o tema do Ensino de História e orientação sobre as observações, regências e atividades extensionistas.

IV. Formas de Avaliação

- A avaliação da disciplina será processual e contínua.
- Serão objeto de avaliação: a elaboração de planos de aula, projetos de ensino e participação nas atividades de extensão, textos de aula, materiais didáticos e as regências;
 - A apresentação de relatório final de estágio e o memorial de formação de professores.
 - Para alunos com PDI (Plano de Desenvolvimento Individual), será observado o contido no mesmo para os critérios avaliativos da disciplina.

V. Bibliografia

Básica



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140)
Disciplina	4054 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I
Turma	HIN

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

- ABRAMOVAY, M. (coord.). Cotidiano das escolas: entre violências. Brasília: UNESCO, Observatório de Violência nas escolas. Ministério da Educação, 2006.
- ABRAMOVAY, M. et al. Do Isolamento Ao Presencial: Desafios Da Convivência Escolar. In: ABRAMOVAY, M. et al (org.). Educação e juventudes: perspectivas multidisciplinares. Rio de Janeiro: Flacso, 2023.
- ABRAMOVAY, M.; SILVA, A. P. da; FIGUEIREDO, E. Violência e Escola: A Juventude e suas inquietações. In: ABRAMOVAY, M. et al (orgs.). Reflexões sobre convivências e violências nas escolas. Rio de Janeiro: Flacso, 2021. Disponível em: <https://flacso.org.br/files/2021/11/RCVE.pdf>
- Adorno, T. W. (1995). Educação após Auschwitz. In: Adorno, T. W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- ANDRADE, F.; NASCIMENTO, V.; GONÇALVES, C. Desengajamentos morais na associação entre jogos eletrônicos e o massacre de Suzano. Revista Educare. João Pessoa, v. 8, p. 1-36, jan./dez., 2023
- BONNEAU, A. P. A imagem na percepção docente sobre a (in)tolerância e a violência na escola. 2017. 201p. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.
- BARROSO, Vera Lúcia Maciel. Org. [et al.]. Ensino de História: desafios contemporâneos. Porto Alegre: ANPUH/RS, 2010.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
- _____. Ensino de História: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. BRASIL. Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.
- BRASIL. Diretrizes curriculares do ensino médio. História. Conselho Nacional de Educação, 2018.
- BRASIL. RELATÓRIO FINAL ATAQUES ÀS ESCOLAS NO BRASIL: análise do fenômeno e recomendações para a ação governamental Grupo de Trabalho de Especialistas em Violência nas Escolas, estabelecido pela Portaria 1.089 de 12 de junho de 2023.
- CARA, D. Participação social e novo projeto de educação. In: GENTILI, P. (Org.). Política educacional, cidadania e conquistas democráticas. 1ed. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2013, v. 1, p. 111-114.
- CARA, D. O fenômeno do descumprimento do Plano Nacional de Educação. 2019. 180 p. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019.
- CARA, D.; PELLANDA, A.; SANTOS, C. de A.; DADICO, C. M.; MADI, F. R.; ORSATI, F. T.; MEATO, J.; OLIVEIRA, L.; ARONOVICH, L.; FRANCA, L.; FROSSARD, M.; SILVEIRA, P. da C. O extremismo de direita entre adolescentes e jovens no Brasil: ataques às escolas e alternativas para a ação governamental. Disponível em: https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/Relatorio_ExtremismoDeDireitaAt_aqui_escolasAlternativasParaAcaoGovernamental_RelatorioTransicao_2022_12_11.pdf
- CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e consciência histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2011.
- FONSECA, Thais Livia de Lima e. História & ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
- FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática do ensino de história: experiências, reflexões e aprendizado. 2. ed. Campinas: Papirus, 2004.
- FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. 10. ed. São Paulo: Papirus, 2008.
- JIMÉNEZ ALCÁZAR, Juan Francisco. «La Historia vista a través de los videojuegos». Juego y ocio en la Historia. Valladolid, Ediciones de la Universidad de Valladolid-Instituto Universitario de Historia «Simancas», 2018, pp. 141-170. ISBN: 978-84-8448-956-6.
- MONTEIRO, Ana Maria. Professores de história: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.
- ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. O ensino de história em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2015.
- RODRÍGUEZ, Gerardo F. y JIMÉNEZ ALCÁZAR. Conocimiento histórico y realidad virtual. El mundo medieval visitado y re-visitado. V Jornadas Los Terciarios hacen Historia. Pensar históricamente: La Historia como ciencia y la enseñanza de la Historia. Buenos Aires, 2015.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009. SILVA, Wagner Pires. Extensão universitária: um conceito em construção. Revista Extensão & Sociedade. UFRN, 2020.
- STAINBACK, S E STAINBACK, W. (1999). Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Complementar

- MUNAKATA, Kazumi. Histórias que os livros didáticos contam, depois que acabou a ditadura no Brasil. In: FREITAS, Marcos Cezar (Org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998, p. 271-296.
- _____. O livro didático: alguns temas de pesquisa. Revista Brasileira de História da Educação. Campinas, v. 12, n. 3, p. 179-197, 2012.
- NADAI, Elza. O Ensino de História no Brasil: trajetória e perspectivas. Revista Brasileira de História. São Paulo: ANPUH; Marco Zero, v. 13, n. 25-26, p. 143-162, 1992-1993.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140)	
Disciplina	4054 - ESTAGIO SUPERVISIONADO I	Carga Horária: 136
Turma	HIN	

PLANO DE ENSINO

_____. A escola pública contemporânea: os currículos oficiais de História e o ensino temático. Revista Brasileira de História. São Paulo: ANPUH; Marco Zero, v. 6, n. 11, p. 99- 116, 1985-1986.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de; STAMATTO, Maria Inês Sucupira (Org.). O livro didático de História: políticas educacionais, pesquisas e ensino. Natal, RN: EdUFRN, 2007. _____; CAINELLI, Marlene Rosa; OLIVEIRA, Almir, Félix Batista de. (Org.). Ensino de História: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EdUFRN, 2008. OLIVEIRA, Paulo Eduardo de (Org.). Filosofia e Educação: aproximações e convergências. Curitiba: Círculo de Estudos Bandeirantes, 2012.

PAULILO, André Luiz. Propostas de Ensino da História e expectativas de aprendizagem na reorientação curricular em São Paulo. História & Ensino, Londrina: UEL, v. 18, n. 2, p. 7-41, 2012.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Livros didáticos de História e Geografia: avaliação e pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 05
Data: 10/04/2024