



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3405 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO II
Turma	PEN
Local	GUARAPUAVA

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo histórico, reflexão filosófica e análise em perspectiva sociológica da formação e desenvolvimento do capitalismo e seus impactos na educação moderna e contemporânea ocidental. Emergência dos Direitos Humanos e as implicações para a educação na modernidade.

I. Objetivos

Geral: Estudar a constituição e as contradições da educação moderna e contemporânea ocidental no contexto do capitalismo.

Específicos:

- contemplar tensões entre instituições, movimentos e coletivos no contexto capitalista e seus reflexos na educação.
- apresentar a constituição do pensamento pedagógico moderno com enfoque nas perspectivas e contradições entre as principais correntes.
- situar a educação no contexto dos direitos humanos.
- articular conteúdos teóricos e práticos próprios do contexto de trabalho escolar.

II. Programa

I. Constituição da educação na modernidade

Colonialismo e educação.

A educação na Reforma Protestante e na Contrarreforma.

O Iluminismo e a crítica à educação medieval.

A Revolução Industrial: o taylorismo/fordismo na educação.

II. Teorias sociológicas e educação

Positivismo, Funcionalismo e Sociologia Compreensiva e suas perspectivas sociais e escolares.

O Materialismo Histórico e as contradições da sociedade capitalista e da escola burguesa.

III. Correntes pedagógicas da modernidade

O Pragmatismo e a Escola Nova.

A Teoria do Capital Humano e o Tecnicismo.

A Perspectiva Revolucionária e a Escola do Trabalho.

IV. Reestruturação capitalista e educação pós-moderna

O toyotismo e as pedagogias do aprender a aprender.

O neoliberalismo e a precarização da educação.

O estado pós-democrático e os ataques à educação e aos direitos humanos.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leituras, elaboração de textos. Indicação de artigos científicos, que deverão ser lidos previamente pelos estudantes, possibilitando uma participação efetiva nos debates, referentes a cada unidade do programa. Serão realizadas aulas dialogadas, com a colocação de problemas a serem analisados incentivando o posicionamento dos estudantes e análise crítica das questões. Uso de metodologias diversificadas: discussão de problemáticas em grupos; apresentação de filmes; realização de seminários; pesquisas orientadas; realização de trabalhos em grupo, pesquisas bibliográficas. Análise de documentos escolares e de acontecimentos do cenário educacional à luz dos conteúdos estudados.

IV. Formas de Avaliação

Ao longo do curso o aluno será avaliado de acordo com a especificidade das temáticas abordadas em sala por meio de instrumentos avaliativos como provas, trabalhos em grupo, fichamento, debates, seminários, trabalhos escritos, resenhas entre outros.

Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação.

V. Bibliografia

Básica

BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999.

CANAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (Orgs.). Educar em direitos humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CASARA, Rubens. Estado pós-democrático: neo-obscurantismo e gestão dos indesejáveis. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

COMENIUS, Jan Amós. Didáctica Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Trad. Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1985.

DURKHEIM, E. Educação e sociologia. 3 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

EBY, Frederick. História da Educação Moderna: teoria, organização e práticas educacionais. 2ed. Porto Alegre: Globo, 1976.

FORD, Henry. Minha vida, minha obra. In: FORD, Henry. Henry Ford: por ele mesmo. Sumaré: Martin Claret, 1995. p. 107 – 159.

FOSTER, Viviane. Uma estranha ditadura. São Paulo: UNESP, 2001.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA (580)
Disciplina	3405 - FUNDAMENTOS DA EDUCACAO II
Turma	PEN
Local	GUARAPUAVA

Carga Horária: 102

PLANO DE ENSINO

GRAMSCI, A. Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
HILSDORF, M. L. S. O aparecimento da escola moderna: uma história ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
KRUPSKAIA, N. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular, 2017.
LÖWY, M. Método dialético e teoria política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
MANACORDA, M. A. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez, 1992.
MANNHEIM, K.; STEWART, W.A.C. Introdução à sociologia da educação. São Paulo: Cultrix, 1974.
MARX, K.; ENGELS, F. Manifesto do Partido Comunista. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. Trad. de: Luís Cláudio de Castro Costa. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
NOVACK, George. As origens do materialismo. São Paulo: Sundermann, 2015.
PISTRAK, Moisey. Ensaio sobre a escola politécnica. São Paulo: Expressão Popular, 2015.
ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos das desigualdades entre os homens. São Paulo: Abril Cultural, 1997.
SEVERINO, A. J. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: UPU, 1996.
SHULGIN, Viktor. Rumo ao politecnismo. São Paulo: Expressão Popular, 2013.
SMITH, A. Uma Investigação Sobre a Natureza e Causas da Riqueza das Nações. São Paulo: Hemus Editora, 1981.
SNYDERS, G. Escola, classe e luta de classes. Lisboa: Moraes, 1981.
SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizonte, 1992.
WEBER, M. Ensaio de sociologia. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Complementar

ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2006.
AQUINO, Tomás de. Sobre o ensino (De Magistro). Os sete pecados capitais. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
DALBOSCO, C.A., CASAGRANDA, E.A., Mühl, E. H. Filosofia e Pedagogia: aspectos históricos e temáticos. Campinas: Autores Associados, 2008.
ENQUITA, M. F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
FOUCAULT, Michel. História da sexualidade: a vontade de saber. 18. ed. São Paulo: Graal, 2007.
GHIRALDELLI JR, P. (Org) Infância, escola e modernidade. São Paulo: Cortez, 1997.
IANNI, O. Teorias da globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Nacional, 1969.
MANACORDA, M. A. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1990.
MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. 2. ed. Campinas: Alínea, 2010.
MARX, Karl Marx; ENGELS, Friedrich. História. Org. Florestan Fernandes. São Paulo: Ática, 1989.
NETO, Porfirio Aguiar; SERENO, Tânia. John Dewey. São Paulo: Ícone, 1999.
PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século 20: taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
PORTO, Leonardo Sartori. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.
RUNCIMAN, David. Como a democracia chega ao fim. São Paulo: Todavia, 2018.
SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Autores Associados, 1993.
SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1998.
SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. (Orgs.) Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2010.
TRAGTEMBERG, M. Burocracia e ideologia. 2 ed. São Paulo: Ática, 1992.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 10/2022
Data: 09/06/2022