



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	PEDAGOGIA
Disciplina	PI0010 - LINGUA PORTUGUESA I
Turma	PIN-R

Carga Horária: 34

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fonética - O aparelho fonador. Produção e classificação dos sons da fala. Sistema vocálico e consonantal. Alfabeto fonético. Fonologia – Processos fonológicos. Transcrições fonéticas e fonológicas. Interface entre o sistema sonoro do português brasileiro e a aquisição da escrita. Ortoepia e prosódia. Sistema ortográfico vigente. Texto – leitura, compreensão e escrita.

I. Objetivos

Discutir conceitos básicos de fonética e fonologia aplicados ao ensino da Língua Portuguesa;
Caracterizar segmentos vocálicos, consonantais e estrutura silábica da Língua Portuguesa;
Estabelecer relações e diferenciações entre fala e escrita;
Compreender as principais regras que constituem a ortografia vigente da Língua Portuguesa;
Desenvolver competências de leitura, compreensão e produção de textos orais e escritos.

II. Programa

Unidade I - Leitura, compreensão e produção de textos.

1. Atividades de leitura, oralidade e escrita pelo ponto de vista da interação;
2. O trabalho com gêneros textuais: Estrutura composicional, conteúdo e estilo dos gêneros discursivos;
3. Estratégias de leitura e interpretação textual;
4. Escrita: progressão referencial e sequencial;
5. Coesão e coerência;
6. Considerações sobre a fala e a escrita
7. Letra e som

Unidade II - Estudo da Fonética e Fonologia.

8. Fonema e letra
9. O aparelho fonador;
10. Formação e classificação dos fonemas;
11. Alfabeto fonético;
12. Classificação das vogais e consoantes;
13. Transcrição fonética e fonológica;

Unidade III - Ortografia oficial da Língua Portuguesa

14. Encontros vocálicos e consonantais;
15. Formação e divisão silábica;
16. Acentuação gráfica em Língua Portuguesa;
17. O uso do hífen em palavras compostas e com prefixo;

III. Metodologia de Ensino

As aulas expositivas e dialogadas, com a realização de atividades de leitura, interpretação e análise de gêneros discursivos escritos e orais, produção de textos escritos e orais, pesquisas, relatórios e dinâmicas de jogos, debates e discussões tendo a interação como foco. Haverá, ainda, momentos de atividades individuais e em grupos.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será formativa e realizada ao longo de todo o processo/decorrer da disciplina. Os acadêmicos serão acompanhados, orientados e avaliados por meio dos seguintes instrumentos:

1. Participação nas discussões;
2. Leitura, interpretação e análise de diferentes gêneros discursivos;
3. Realização de atividades de análise linguística;
4. Elaboração de textos orais e escritos;
5. Realização de pesquisas;
6. Participação e registro das atividades lúdicas (dinâmicas e jogos);
7. Elaboração de relatórios;

Será proporcionada recuperação de rendimento por meio de provas, seminários, trabalhos ou outros instrumentos de avaliação, conforme as orientações da Resolução nº 101/2010-COU/UNICENTRO, atualizada pela Resolução n. 1/2022-COU/UNICENTRO, Artigo 49.

V. Bibliografia

Básica

CALLOU, D.; LEITE, Y. Iniciação à Fonética e à Fonologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	PEDAGOGIA	
Disciplina	PI0010 - LINGUA PORTUGUESA I	Carga Horária: 34
Turma	PIN-R	

PLANO DE ENSINO

CAGLIARI, L. C. Análise fonológica: introdução à teoria e à prática. São Paulo: Mercado de letras, 2002.
LEMLE, Miriam. Guia Teórico do Alfabetizador. Série Princípios. 16. ed. São Paulo: Editora Ática, 2004.
MORAIS, A. G. Ortografia: ensinar e aprender. 4. ed. São Paulo: Ática, 2008.
SCLIAR-CABRAL, L. Princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2003.
SCLIAR-CABRAL, L. Guia prático de alfabetização, baseado em princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2003.
SILVA, T.C. Exercícios de fonética e fonologia. São Paulo: Contexto, 2003.
SILVA, T.C. Fonética e Fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. Contexto: São Paulo, 2008.

Complementar

CALLOU, D.; LEITE, Y. Iniciação à Fonética e à Fonologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.
CAGLIARI, L. C. Análise fonológica: introdução à teoria e à prática. São Paulo: Mercado de letras, 2002.
LEMLE, Miriam. Guia Teórico do Alfabetizador. Série Princípios. 16. ed. São Paulo: Editora Ática, 2004.
MORAIS, A. G. Ortografia: ensinar e aprender. 4. ed. São Paulo: Ática, 2008.
SCLIAR-CABRAL, L. Princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2003.
SCLIAR-CABRAL, L. Guia prático de alfabetização, baseado em princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Contexto, 2003.
SILVA, T.C. Exercícios de fonética e fonologia. São Paulo: Contexto, 2003.
SILVA, T.C. Fonética e Fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. Contexto: São Paulo, 2008.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DELET/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 12/2022
Data: 29/06/2022