



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140)
Disciplina	4063 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
Turma	HIN

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Médio. Apresentação dos documentos que embasam o Estágio. Debates sobre educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Discussões teóricas e aplicabilidade metodológica do ensino. Preparação de Planos de aula e textos didáticos para as regências. Orientações para as observações e regências no ambiente escolar. Desenvolvimento de Práticas Extensionistas como parte da Curricularização da Extensão, vinculado a projeto e/ou programa de extensão.

I. Objetivos

Analisar os documentos curriculares e refletir sobre as políticas públicas que regem a organização do Ensino Médio;

- Compreender o papel da pesquisa na formação e na prática docente;
- Refletir sobre o uso de materiais didáticos e fontes no processo de ensino aprendizagem;
- Realizar a prática de ensino na instituição escolar na confluência de reflexões teóricas e metodológicas acerca do conhecimento histórico escolar e dos saberes docentes;

II. Programa

UNIDADE I

- Por que estudar história?
- Currículo de História e as Políticas Públicas para o Ensino Médio.

Prática

- Atividades de Estágio: documentação referente ao campo de Estágio;
- Planejamento escolar x planejamento docente;
- Observação (espaço escolar e o espaço da sala de aula);
- Orientações para a sistematização dos planos de Ensino;
- Orientações gerais para a organização das regências.

UNIDADE II

Saber histórico e a prática escolar

- Livro Didático no processo de ensino aprendizagem;
- Os conceitos substantivos e de segunda ordem no ensino de história.

Prática

- Atividade de produção escrita: relatório das observações e texto de aula;
- Atividade de Regência e a importância da mobilização de saberes.

UNIDADE III

O ensino de história e a educação especial

O ensino de história e a questão indígena e afro-brasileira (Lei 10.639/03);

O ensino de história e temas sensíveis.

III. Metodologia de Ensino

Aulas expositivas, leitura e discussão de textos, discussões sobre as experiências do discente na escola, projeção e discussão de filmes e documentários, supervisão para preparação da regência.

IV. Formas de Avaliação

Avaliação continuada e formativa, pautada por uma série de atividades diversificadas. Serão considerados objetos de avaliação:

- Leitura dos textos e participação em sala de aula;
- Avaliação escrita, no qual será avaliado domínio de conteúdo, análise historiográfica e diá-logo com a bibliografia pertinente ao tema;
- Relatórios parciais;
- Ações realizadas no campo de Estágio (Observações, Hora-atividade e Regência);
- Supervisão de Estágio;
- Trabalhos em sala de aula;
- Oficinas e/ou Seminários;
- Relatório Final;

Serão realizadas atividades de recuperação ao fim de cada semestre para os discentes que não atingirem a média necessária.

V. Bibliografia

Básica

ALVES, Wanderson. A formação de professores e as teorias do saber docente: contextos, dúvidas e desafios. Educação e Pesquisa,

Ano	2023
Tp. Período	Anual
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140)
Disciplina	4063 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II
Turma	HIN

Carga Horária: 136

PLANO DE ENSINO

- São Paulo, v.33, n.2, p. 263-280, maio/ago. 2007.
- Base Nacional Comum Curricular- Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de história: fundamentos e métodos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- CAIMI, F. Contextos discursivos sobre formação de professores e ensino de história. In: CAIMI, F. Aprendendo a ser professor de história. Passo Fundo: UPF, 2008. p.81-100.
- _____. História escolar e memória coletiva: Como se ensina? Como se aprende? RO-CHA, Helenice; MAGALHÃES Marcelo; CONTIJO, Rebeca. A escrita da história escolar: Memória e Historiografia. Rio de Janeiro: FGV, 2009.
- DOS SANTOS, Marcos Pereira. Extensão universitária: espaço de aprendizagem profissional e suas relações com o ensino e a pesquisa na educação superior. Revista Conexão UEPG, v. 8, n. 2, p. 154-163, 2012.
- FERRARI, Douglas Christian et al. O ensino de História e a Educação Especial na formação inicial de professores. Santa Maria: UFSM, v. 46, 2021.
- FONSECA, Selva. "A pesquisa e a produção de conhecimento na sala de aula" in _____. Didática e prática de ensino de história. Campinas, Papirus, 2004.
- FONSECA, Selva Guimarães; ZAMBONI, Ernesta. Espaços de Formação do Professor de História. Campinas SP: Papirus, 2008.
- FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? Editora Paz e Terra, 2014.
- GERMINARI, Geysa D.; BARBOSA, Marcos R. Educação Histórica e Consciência Histórica: Fundamentos e Pesquisa. Cadernos de Pesquisas: Pensamento Educacional. Curitiba, v. 9, n 21, p. 21-32, jan./abr., 2014.
- GIL, Carmen Zeli Vargas; SEFFNER, Fernando. Dois monólogos não fazem um diálogo: jovens e Ensino Médio. Educação & Realidade, Porto Alegre, v.41, n.1, p. 175-192, 2016.
- GONTIJO, Rebeca; MAGALHÃES, Marcelo de Souza; ROCHA, Helenice Aparecida Bas-tos (Org.). Escrita da história escolar: memória e historiografia. Rio de Janeiro Editora FGV, 2009.
- HERNANDES, Paulo Romualdo. A reforma do Ensino Médio e a produção de desigualdades na educação escolar. Educação. Santa Maria, v. 44, 2019.
- LIBÂNEO, José Carlos. "A aula como forma de organização do ensino". In: _____. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. p. 177-193.
- LIMA, Maria Socorro Lucena. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. Rev. Diálogo Educacional. Curitiba, v. 8, n. 23, jan./abr. 2008. p. 195-205.
- MONTEIRO, Ana Maria. Professores de história: entre saberes e práticas; Rio de Janeiro: Mauad, 2007.
- _____. Pesquisa em ensino de história: entre desafios epistemológicos e apostas política; Rio de Janeiro: Mauad X: Faperj, 2014.
- MUNANGA, Kabengele (org). Superando o racismo na escola. Brasília, MEC, Secretaria de Educação Continuada, alfabetização e Diversidade, 2008.
- NÓVOA, António. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. Educação & Realidade, 44(3), 2019.
- OLIVEIRA, Margarida Dias (org.). Como se formam os professores de História: vivências e experiências de iniciação à docência. Natal, EDFURN, 2009.
- ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza. Livros Didáticos de História: entre políticas e narrativas. Rio de Janeiro: FGV, 2017.
- RÜSEN, Jörn. Apendizado histórico. In Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba, Editora da UFPR, 2011, p. 41-49.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Resende (orgs). Jörn Rüsen e o ensino de História. Curitiba: UFPR, 2011.
- _____. Aprendizagem Histórica: Fundamentos e paradigmas. Curitiba, W.A. Editores, 2012.
- SIMAN, Lana Mara Castro. Aprender a pensar historicamente: entre cognição e sensibilidades. ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; MARCELO, Souza Magalhães; CONTIJO, Rebeca (orgs). O Ensino de História em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

Complementar

- ABUD, Kátia Maria. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.
- CARRETERO, M. Três Sentidos da História. In: CARRETERO, M. Documentos de Identidade: a construção da memória histórica em um mundo globalizado. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 31-67.
- FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1999.
- _____. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003.
- LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlette Medeiros; MAGALHÃES, Marcelo. (Org). Ensino de História: Sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X: Faperj, 2007.
- PAIM, Elison Antonio. Memórias e Experiências do Fazer-se Professor(a). Jundiá: Paco Editorial, 2012.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; Marlene Cainelli. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012
- TORRES-SANTOMÉ, J. Formación del Profesorado y Educación como Proyecto Político e Inclusivo. Educação & Realidade, 44(3), 2019.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023	
Tp. Período	Anual	
Curso	HISTÓRIA - Licenciatura (140)	
Disciplina	4063 - ESTAGIO SUPERVISIONADO II	Carga Horária: 136
Turma	HIN	

PLANO DE ENSINO

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEHIS/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 020
Data: 09/11/2022