



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2024

**Tp. Período** Anual

**Curso** PEDAGOGIA (580/I-PR)

**Disciplina** 2441/I - INTERDISCIPLINARIDADE E EDUCACAO

**Carga Horária:** 102

**Turma** PEN/PR

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Princípios da interdisciplinaridade na educação: história, concepções, as novas relações entre os campos de conhecimento e o diálogo entre as disciplinas no processo de significação escolar. Os aspectos convergentes entre as teorias e metodologias do ensino e o planejamento e conteúdo interdisciplinar. A ação pedagógica com foco interdisciplinar, articulador e dinâmico entre o ensino e a aprendizagem na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na gestão educacional. Produções de materiais pedagógicos sobre as diferentes disciplinas dos anos iniciais do ensino fundamental e da educação infantil.

### I. Objetivos

GERAL.: Compreender o conceito de interdisciplinaridade e as origens do desenho disciplinar.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer a epistemologia do pensamento complexo.
- Entender as especificidades e desafios da interdisciplinaridade.
- Diferenciar os conceitos de interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade e transversalidade.
- Apresentar experiências integradoras e inspiradoras, que trabalham em uma abordagem interdisciplinar.
- Assimilar características básicas de uma metodologia de ensino interdisciplinar.

### II. Programa

UNIDADE I:

- A teoria do pensamento complexo.
- Conceitos e aspectos elementares da interdisciplinaridade
- Histórico, fundamentos filosóficos e teórico da Interdisciplinaridade
- Compreendendo e diferenciando os conceitos multidisciplinar, transdisciplinar, metadisciplinaridade e transversalidade.
- Interpretando e compreendendo a realidade

UNIDADE II:

- As disciplinas e suas inter-relações.
- A interdisciplinaridade e a construção do planejamento escolar;
- Reflexões sobre os princípios de uma prática interdisciplinar.
- Projetos de trabalho: uma abordagem da complexidade do conhecimento escolar.
- Experiências nacionais e internacionais de escola interdisciplinar.
- Método globalizado, metodologias ativas e interdisciplinaridade

### III. Metodologia de Ensino

A metodologia será conduzida através de aulas expositivas dialogadas, estudo e discussão de textos, trabalhos em grupos, aprendizagem baseada em problemas, estudos de caso, vídeos, leituras, entre outros. O recurso tecnológico como canal de comunicação mais rápido entre professora e acadêmicos será o Whats App e ou e-mail

Para as atividades complementares faremos uma visita técnica em instituições de ensino que promovam a interdisciplinaridade em seus contextos. Após as acadêmicas farão suas análises e produzirão ações a serem implementadas, ou seja, farão um planejamento sobre tópicos específicos do currículo escolar, que possam ser utilizadas no cotidiano escolar, formaremos um pequeno portfólio com estes planejamentos, que será disponibilizado para o laboratório de ensino aprendizagem, com vistas ao cumprimento de 15h de curricularização de extensão, e 34h de Prática como componente curricular.

RECURSOS UTILIZADOS: Textos, livros, computador, slides, internet, filmes, canal do youtube, entre outros.

### IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados numa perspectiva formativa, através da observação direta e na realização das atividades propostas. Estas serão realizadas de forma individual e ou grupo. Contaremos bimestralmente também, com um teste escrito.

Todos os resultados obtidos, poderão ser complementados através da recuperação paralela da aprendizagem, sendo oferecidas novas atividades, trabalhos e testes conforme orienta a Resolução vigente.

### V. Bibliografia

#### Básica

- ASSMANN, Hugo, Reencantar a Educação: Rumo a sociedade aprendente. Vozes: São Paulo, 2004, 8ª edição.
- JR, Arlindo Philippi et NETO, Antonio Silva. Interdisciplinaridade em Ciência, tecnologia e Inovação. Manole: Barueri-SP, 2011.
- LEIS, Héctor Ricardo. Sobre o conceito de interdisciplinaridade. Cadernos de Pesquisa Interdisciplinar em Ciências Humanas, Florianópolis, n. 73, ago. 2005. Disponível em: . Acesso em: 26 fev. 2023.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I-PR)
<b>Disciplina</b>	2441/I - INTERDISCIPLINARIDADE E EDUCACAO
<b>Turma</b>	PEN/PR

**Carga Horária:** 102

## PLANO DE ENSINO

LUCK, Heloísa. Pedagogia interdisciplinar. Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2001.  
MORIN, Edgar. Educação e complexidade, os sete saberes e outros ensaios, São Paulo: Cortez, 2005.  
POMBO, Olga. Interdisciplinaridade: conceito, problema e perspectiva. In: \_\_\_\_\_. A interdisciplinaridade: reflexão e experiência. Lisboa: Universidade de Lisboa, 1993. Disponível em: . Acesso em: 14 dez. 2015.  
\_\_\_\_\_. Interdisciplinaridade Ambições e limites. Lisboa: Relógio d'Água, 2004.  
SACRISTAN, J. Gimeno et GOMEZ, A.I. Pérez. Compreender e transformar o en-sino. Artmed, Porto Alegre, RS, 2007, 4ª edição reimpressa.

### Complementar

DEMO, Pedro. Educação & conhecimento- relação necessária, insuficiente e controversa. Petrópolis: Vozes, 2001.  
DURAND, G. Multidisciplinarités et heuristique. In: PORTELLA, E. (Org.). Entre savoirs L'Interdisciplinarité en acte: enjeux, obstacles, perspectives. Toulouse: Éres /UNESCO, 1991.  
FAZENDA, Ivani C. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Loyola, 1979.  
FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. In: JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Orgs.). Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes, 1995..  
GADOTTI, Moacir. A organização do trabalho na escola: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993.  
\_\_\_\_\_. Interdisciplinaridade: atitude e método. São Paulo: Instituto PauloFreire. Disponível: . Acesso em: 26 dez. 2006.  
GIBBONS, Michael et al La nueva producción del conocimiento: la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Barcelona: Pomares-Corredor, 1997  
GOLDMAN, Lucien. Dialética e cultura Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 03/2024  
**Data:** 24/04/2024