UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0034/I - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL**
Turma Local	**EDPE-LP-R**

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estrutura, cultura e organização escolar; a escola como organização. A construção da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação coletiva da comunidade escolar. Projeto político-pedagógico e a construção da cidadania. A pedagogia de projetos. Projetos pedagógicos fora da organização escolar.

I. Objetivos

- Oferecer subsídios para a compreensão da escola no que se refere a sua estrutura, organização e cultura;
- Propiciar elementos para a elaboração da proposta pedagógica como resultado da reflexão e ação da comunidade escolar;
- Apresentar e orientar sobre os aspectos que caracterizam os projetos pedagógicos no contexto escolar e não escolar;

II. Programa

Unidade 1:
- Os impactos das políticas educacionais no contexto escolar: as relações entre escola e contexto político, cultural, econômico e social;

Unidade 2:
- Perspectivas da gestão escolar: estrutura e organização do trabalho e da prática pedagógica
- A organização da instituição escolar;

Unidade 3:
- As políticas de reestruturação curricular e os impactos sobre a organização do trabalho pedagógico na escola;

Unidade 4:
- O projeto político pedagógico como instrumento de efetivação das práticas educativas: finalidade, construção, execução e avaliação;
- O projeto de ensino aprendizagem: instrumento de gestão do trabalho em sala de aula;

Unidade 5:
- Projetos pedagógicos em diferentes espaços educativos;

III. Metodologia de Ensino

A disciplina será trabalhada de maneira que, os acadêmicos possam participar das discussões, bem como, questionar, expressar suas reflexões sobre os conteúdos abordados na disciplina. Dessa forma, a disciplina terá como subsídios leituras orientadas na plataforma moodle, livros, textos, vídeo-aulas, web conferências e demais ferramentas pedagógicas disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem e atividades práticas presenciais.

IV. Formas de Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva no sentido de efetuar mudanças no fazer pedagógico. Sendo assim a avaliação consistirá de: avaliação presencial com valor de 60 (sessenta pontos) e trabalhos escritos no valor de 40 (quarenta pontos).

V. Bibliografia

Básica

Organização: Márcia Ângela da S. Aguiar e Luiz Fernandes Dourado [Livro Eletrônico]. A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas. – Recife: ANPAE, 2018. Disponível em: http://www.anpae.org.br/BibliotecaVirtual/4-Publicacoes/BNCC-VERSAO-FINAL.pdf

FALCO, A.P.C; MOREIRA, J.A.S. A gestão do trabalho pedagógico em espaços escolares e não escolares: um debate acerca da formação do pedagogo no Brasil. B. Téc. Senac, Rio de Janeiro, v. 43, n. 1, p. 256-273, jan./abr. 2017.Disponível em: http://bts.senac.br/index.php/bts/article/view/417/377. Acesso em: novembro de 2019

FERREIRA, E.B.; OLIVEIRA, D.A. Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

GOHN, M. da G. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas da escola. Ensaio: avaliação e políticas públicas educacionais, Rio de Janeiro, v.14, n.50, p. 27-38, jan./mar. 2006.

IVO, A. A; HYPOLITO, A.M. Sistemas de avaliação em larga escala e repercussões em diferentes contextos escolares: limites da padronização gerencialista. RBPAE - v. 33, n. 3, p. 791 - 809, set./dez. 2017. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/79308/46244

LIBÂNEO, J.C. et. al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

SOUZA, A.R. de, et al. Projeto Político Pedagógico. Universidade Federal do Paraná, Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante, Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores; Ministério de Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005. (Projeto Político Pedagógico; 3).

Complementar

BRASIL. Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993 (1993, 08 de dezembro). Dispõe sobre a organização da Assistência Social e dá

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2023**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**PEDAGOGIA - Educação a Distância (ED580-LP)**
Disciplina	**D0034/I - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO EDUCACIONAL**
Turma	**EDPE-LP-R**
Local	

Carga Horária: **102**

PLANO DE ENSINO

outras providências. Diário Oficial da União.
Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990a. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
GALVÃO, et al. Violências escolares: implicações para a gestão e o currículo. Ensaio: avaliação e políticas públicas educacionais. Rio de Janeiro, v. 18, n. 68, p. 425-442, jul.-set. 2010.
LIBÂNEO, J. C. Políticas Educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. Cadernos de Pesquisa, v. 46, n. 159, p.38-62, jan./março 2016.
LÜCK, Heloisa. Perspectiva da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p. 11-33, fev./jun. 2000.
Link de acesso: file:///C:/Users/User/Downloads/2116-2176-1-PB
20(2).pdf
PERONI, Vera. A gestão democrática da educação em tempos de parceria entre o público e o privado. Revista Proposições. UNICAMP, v. 23 n. 2. Campinas maio/ago. 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pp/v23n2/a03v23n2. Data de acesso: novembro/2019.
REIS, M. da C. Passos para elaboração do projeto político pedagógico. Disponível em:. Acesso em: 22 fev. 2010.
VEIGA, Ilma Passos A. (Org). Projeto político-pedagógico: uma construção possível. 17. ed. Campinas: Papirus, 2004.

APROVAÇÃO

Inspetoria: Coordenação Pedagogia - EAD
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03
Data: 12/02/2020