



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2023
Tp. Período	Segundo semestre
Curso	MATEMÁTICA - Licenciatura (210)
Disciplina	4154 - EDUCACAO INCLUSIVA
Turma	MAN

Carga Horária: 34

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Fundamentos teóricos e metodológicos da inclusão. Legislação e políticas públicas que amparam o processo no país. Necessidades educacionais especiais e a prática pedagógica. Diversidades de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional. Educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Educação voltada ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos.

I. Objetivos

- O objetivo da disciplina de Educação Inclusiva é fornecer aos estudantes de Matemática os conhecimentos teóricos e práticos necessários para compreender e promover a educação inclusiva no contexto da aprendizagem matemática. Os alunos serão capacitados a identificar as necessidades educacionais especiais dos alunos, desenvolver estratégias adaptativas e criar um ambiente de aprendizagem inclusivo.

II. Programa

- Conceitos e fundamentos da educação inclusiva.
- Políticas e legislação relacionadas à inclusão educacional.
- Identificação e avaliação de necessidades educacionais especiais.
- Adaptações curriculares e estratégias de ensino diferenciadas em Matemática.
- Recursos e tecnologias assistivas para o ensino de Matemática inclusiva.
- Estratégias de avaliação inclusiva em Matemática.
- Parcerias com a família e a comunidade no contexto da educação inclusiva.
- Desafios e possibilidades da inclusão na sala de aula de Matemática.
- Sensibilização e conscientização para a diversidade e a inclusão.

III. Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas para apresentação de conceitos teóricos.
- Discussões em grupo e estudos de caso para análise e reflexão sobre situações reais.
- Atividades práticas e vivenciais para experimentação de estratégias inclusivas.
- Trabalhos individuais e em grupo para aplicação dos conhecimentos adquiridos.
- Uso de recursos audiovisuais e tecnológicos para enriquecer a aprendizagem.
- Estímulo à participação ativa dos alunos por meio de debates e perguntas.

IV. Formas de Avaliação

- Provas escritas sobre os conteúdos abordados.
- Trabalhos individuais e em grupo que envolvam a aplicação de estratégias inclusivas de ensino de Matemática.
- Participação em discussões e atividades em sala de aula.
- Elaboração de projetos relacionados à educação inclusiva em Matemática.
- Avaliação contínua do engajamento e participação dos alunos.

V. Bibliografia

Básica

- SANTOS, Milton José dos. Educação Inclusiva: direito à diversidade. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2017.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Editora Moderna, 2016.
- BUENO, José Geraldo Silveira. Inclusão educacional: culturas e práticas. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2014.

Complementar

- SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: Editora WVA, 2016.
- MITTLER, Peter. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- GÓES, Maria Cecília Rafael de. Educação inclusiva: atendimento educacional especializado para a deficiência intelectual. São Paulo: Editora Pearson, 2015.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/G
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 15/2023
Data: 08/11/2023