



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Primeiro semestre
Curso	MEDICINA
Disciplina	5021 - TUTORIA DE CASOS CLINICOS III
Turma	MED-B

Carga Horária: 17

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Discussão de casos e exemplos de aplicações clínicas dos conhecimentos adquiridos em Bioquímica, Biologia Celular e Molecular, Embriologia Geral, Genética, Histologia dos Órgãos e Sistemas, Imunologia Básica, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia)

I. Objetivos

Essa disciplina tem o objetivo de promover o raciocínio clínico fazendo a correlação dos conhecimentos básicos com situações clínicas corriqueiras na prática médica. Objetiva ainda o desenvolvimento da capacidade de autoaprendizado, uma vez que trabalha diversas metodologias ativas. Outros objetivos: desenvolver a linguagem médica e o estudo da história natural das doenças.

II. Programa

Teoria do raciocínio clínico e ensino de discussão de casos com exemplos práticos (3H/A), discussão de seis casos clínicos, um caso a cada 2(H/A), total= 12 H/A, e avaliações (2H/A).

III. Metodologia de Ensino

Aprendizado baseado em casos clínicos. Sala de aula invertida. Envio de um caso pelo Google Classroom, pesquisa pelos estudantes e discussão com aplicação na sala de aula.

a. Conteúdos que serão abordados: teoria do raciocínio clínico e ensino de discussão de casos com exemplos práticos, discussão de casos clínicos, um caso a cada 2h/a.

Metodologia de trabalho: Aulas sobre raciocínio clínico e discussão de casos. Discussão de casos enviados previamente com prévia discussão em grupos, apresentação de relatório a cada caso.

IV. Formas de Avaliação

Participação nas discussões(30

). Participação nos trabalhos/relatórios dos grupos(30

). Avaliações escritas (40)

V. Bibliografia

Básica

TENCATE, O., CUSTERS, E., DURNING, S. Principles and Practice of Casebased Clinical Reasoning Education A Method for Preclinical Students. Springer Open, 2018.

J. C, Mary K.; FARRELL, Shawn O. Bioquímica. 8 ed., São Paulo: Cengage Learning, 2015. 812 p.

MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Clínica. 7ª Ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

JUNQUEIRA, L. C. U. & CARNEIRO, J. Histologia Básica – Texto e Atlas. 13 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017

JUNQUEIRA, Luiz C; CARNEIRO, Jose. Biologia celular e molecular. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

GUSSO, Gustavo, LOPES, José Mauro Ceratti. Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática – 2 Vols. 1 Edição. Porto Alegre: Artmed, 2012.

GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de Fisiologia Médica. 11ª ed. Rio de Janeiro, Elsevier Ed., 2006.

KASPER et al. HARRISON'S MANUAL OF INTERNAL MEDICINE, 19ª ed. McGraw-Hill, 2016.

Complementar

BOWEN, J. Educational Strategies to Promote Clinical Diagnostic Reasoning. N Engl J Med 2006;355:2217-25.

KAHNEMAN, D. Rápido e Devagar: Duas Formas de Pensar. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

CROSKERRY, P. A universal model of diagnostic reasoning. Acad Med. 2009;84:1022-1028.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEMED/G

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 11

Data: 06/04/2024