



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2022

**Tp. Período** Anual

**Curso** FONOAUDIOLOGIA (450/I)

**Disciplina** 1515/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**Carga Horária:** 68

**Turma** FOII

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Noções sobre a constituição do sistema educacional brasileiro. Temas e questões atuais sobre a organização e o funcionamento da educação brasileira. Políticas públicas, inclusão, formação de professores, educação especial, atendimento educacional especializado (AEE). Gestão escolar. Alfabetização e Letramento. A linguagem escrita enquanto objeto de aprendizagem escolar.

### I. Objetivos

- Conhecer aspectos gerais da constituição do sistema educacional brasileiro.
- Compreender a organização e o funcionamento da educação brasileira, com ênfase em suas questões atuais. - Identificar as principais Políticas públicas de inclusão e a formação de professores.
- Reconhecer as leis que regem a educação especial e o atendimento educacional especializado (AEE).
- Compreender a importância da linguagem escrita enquanto objeto de aprendizagem escolar.

### II. Programa

Unidade 1

O sistema educacional brasileiro: organização e funcionamento.

As políticas públicas de educação: inclusão, formação de professores, educação especial e atendimento especializado (AEE).

Unidade 2

O processo de organização e gestão escolar;  
Gestão escolar democrática e equipe dirigente.

Unidade 3

Alfabetização e Letramento: conceitos e metodologia.

A linguagem escrita e aprendizagem escolar

Unidade 4

Inclusão, escolarização e AEE.

### III. Metodologia de Ensino

O trabalho na disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos percebam os conteúdos estudados como significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates e seminários).

### IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (ao menos uma produção individual e uma em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre.

Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão na escrita dos trabalhos acadêmicos.

Os instrumentos avaliativos para cada semestre serão:

Produção escrita individual;

Atividade em grupo, constando de produção escrita e apresentação;

Prova escrita individual;

Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de atingirem a média final necessária para aprovação (7,0).

Os instrumentos utilizados para recuperação paralela serão:

Produção escrita individual;

Prova escrita individual.

### V. Bibliografia

#### Básica

BRASIL. 1996. Lei nº9.394 de Diretrizes e bases da educação Nacional: promulgada em 20 de dezembro de 1996. Brasília, Senado Federal.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação – PNE. Disponível em: <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> Acesso em 10 jun. 2022.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA – Conferência Mundial sobre Necessidades Especiais - Acesso e qualidade. Brasília: CORDE, 1994.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |                                  |                          |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2022                             |                          |
| <b>Tp. Período</b> | Anual                            |                          |
| <b>Curso</b>       | FONOAUDIOLOGIA (450/I)           |                          |
| <b>Disciplina</b>  | 1515/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO | <b>Carga Horária:</b> 68 |
| <b>Turma</b>       | FOI/I                            |                          |

## PLANO DE ENSINO

FERREIRA, E.B.; OLIVEIRA, D.A. Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.  
GODOY, M. A. B.; SILVA, G. G. Nós da educação inclusiva. EBOOK. Unicentro/UAB. 2020.  
LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. São Paulo: Editora alternativa, 2004.  
LIBÂNEO, J.C. et. al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.  
MACEDO, Lino de. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.  
PIMENTA, S. Questões Sobre a Organização do Trabalho na Escola: o trabalho coletivo, o conhecimento e as competências pedagógicas. Disponível em:  
[https://www.researchgate.net/publication/333614079\\_Questoes\\_Sobre\\_a\\_Organizacao\\_do\\_Trabalho\\_na\\_Escola](https://www.researchgate.net/publication/333614079_Questoes_Sobre_a_Organizacao_do_Trabalho_na_Escola) . Acesso em: 10 jun. 22  
SOARES, M. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.  
Sites:  
[www.pne.mec.gov.br](http://www.pne.mec.gov.br)  
[www.observatoriodopne.org.br](http://www.observatoriodopne.org.br)

### Complementar

MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar – O que é? Porque? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. MANTOAN, M. T. E. Igualdade e diferença na escola: como andar no fio da navalha. Educação. Santa Maria, v. 32, n.2, p. 319-326, 2007. Disponível em: <http://www.ufsm.br/CE/revista>.  
OLIVEIRA, D. A. (org) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.  
PINTO, U. de A. Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2011.  
SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. – 3. ed. – Porto alegre: Artmed, 2000. SMOLKA, A.L. A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 1993.  
TEBEROSKI, A.; TOLCHINSKY, L. Além da alfabetização. São Paulo: Ática, 1999.  
VYGOTSKY, Lev. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/I  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 12  
**Data:** 06/07/2022