



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022
Tp. Período	Anual
Curso	FONOAUDIOLOGIA (450/I)
Disciplina	1515/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
Turma	FOI/I
Local	IRATI

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Noções sobre a constituição do sistema educacional brasileiro. Temas e questões atuais sobre a organização e o funcionamento da educação brasileira. Políticas públicas, inclusão, formação de professores, educação especial, atendimento educacional especializado (AEE). Gestão escolar. Alfabetização e Letramento. A linguagem escrita enquanto objeto de aprendizagem escolar.

I. Objetivos

- Conhecer aspectos gerais da constituição do sistema educacional brasileiro.
- Compreender a organização e o funcionamento da educação brasileira, com ênfase em suas questões atuais. - Identificar as principais Políticas públicas de inclusão e a formação de professores.
- Reconhecer as leis que regem a educação especial e o atendimento educacional especializado (AEE).
- Compreender a importância da linguagem escrita enquanto objeto de aprendizagem escolar.

II. Programa

Unidade 1

O sistema educacional brasileiro: organização e funcionamento.

As políticas públicas de educação: inclusão, formação de professores, educação especial e atendimento especializado (AEE).

Unidade 2

O processo de organização e gestão escolar;

Gestão escolar democrática e equipe dirigente.

Unidade 3

Alfabetização e Letramento: conceitos e metodologia.

A linguagem escrita e aprendizagem escolar

Unidade 4

Inclusão, escolarização e AEE.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho na disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos percebam os conteúdos estudados como significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates e seminários).

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (ao menos uma produção individual e uma em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre.

Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão na escrita dos trabalhos acadêmicos.

Os instrumentos avaliativos para cada semestre serão:

Produção escrita individual;

Atividade em grupo, constando de produção escrita e apresentação;

Prova escrita individual;

Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de atingirem a média final necessária para aprovação (7,0).

Os instrumentos utilizados para recuperação paralela serão:

Produção escrita individual;

Prova escrita individual.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL. 1996. Lei nº 9.394 de Diretrizes e bases da educação Nacional: promulgada em 20 de dezembro de 1996. Brasília, Senado Federal.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação – PNE. Disponível em: <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> Acesso em 10 jun. 2022.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA – Conferência Mundial sobre Necessidades Especiais - Acesso e qualidade. Brasília: CORDE,



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2022	
Tp. Período	Anual	
Curso	FONOAUDIOLOGIA (450/I)	
Disciplina	1515/I - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	Carga Horária: 68
Turma	FOI/I	
Local	IRATI	

PLANO DE ENSINO

1994.

FERREIRA, E.B.; OLIVEIRA, D.A. Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

GODOY, M. A. B.; SILVA, G. G. Nós da educação inclusiva. EBOOK. Unicentro/UAB. 2020.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. São Paulo: Editora alternativa, 2004.

LIBÂNEO, J.C. et. al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

MACEDO, Lino de. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

PIMENTA, S. Questões Sobre a Organização do Trabalho na Escola: o trabalho coletivo, o conhecimento e as competências pedagógicas. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/333614079_Questoes_Sobre_a_Organizacao_do_Trabalho_na_Escola . Acesso em: 10 jun. 22

SOARES, M. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.

Sites:

www.pne.mec.gov.br

www.observatoriodopne.org.br

Complementar

MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar – O que é? Porque? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. MANTOAN, M. T. E. Igualdade e diferença na escola: como andar no fio da navalha. Educação. Santa Maria, v. 32, n.2, p. 319-326, 2007. Disponível em: <http://www.ufsm.br/CE/revista>.

OLIVEIRA, D. A. (org) Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

PINTO, U. de A. Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2011.

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. – 3. ed. – Porto alegre: Artmed, 2000. SMOLKA, A.L. A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 1993.

TEBEROSKI, A.; TOLCHINSKY, L. Além da alfabetização. São Paulo: Ática, 1999.

YVGOTSKY, Lev. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 12

Data: 06/07/2022