



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2024

**Tp. Período** Anual

**Curso** PEDAGOGIA (580/I-PR)

**Disciplina** 2438/I - COMUNICACAO, EDUCACAO E TECNOLOGIA

**Carga Horária:** 102

**Turma** PEN/PR

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Informação e conhecimento no processo educativo. Recursos de ensino: conceitos básicos, a seleção e sua classificação. A comunicação midiática no processo ensino/aprendizagem. As Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Análise de atividades das diferentes tecnologias aplicáveis ao ensino e à aprendizagem, assim como aspectos relacionados à avaliação e à pesquisa.

### I. Objetivos

- Compreender acerca de conceitos concernentes à disciplina como: informação, conhecimento, comunicação e mídias sociais e o processo educativo.
- Refletir sobre formação e a prática docente no contexto da era da informação e do conhecimento, com enfoque na relevância do papel do professor.
- Analisar propostas pedagógicas que incluam tecnologias no contexto da escola.
- Organizar propostas que incluam o uso de recursos tecnológicos para o trabalho pedagógico na educação básica.

### II. Programa

Unidade 1 – Informação e conhecimento e o processo educativo

Discussões acerca do conceito de informação e conhecimento. As relações entre ciência, tecnologia e sociedade. A seleção de informações e a função social do professor e da escola. Aspectos éticos e legais sobre o uso da internet.

Unidade 2 – A formação do professor no contexto das tecnologias digitais da informação e comunicação

A leitura midiática analítica e crítica. Aprendizagem, Autoaprendizagem e Avaliação da Aprendizagem. A modalidade a distância (EaD) e os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA): contextualização e conceitos básicos.

Unidade 3- Tecnologia na educação

Recursos digitais: Redes e mídias e seu uso na educação. Objetos educacionais disponíveis e possibilidades de implementação pedagógica. Metodologias ativas na educação: análise sobre sua implementação, seus desafios e limites.

Unidade 4- A prática pedagógica e o uso de recursos tecnológicos

Análise de propostas pedagógicas, envolvendo recursos tecnológicos, para o ensino-aprendizagem na educação básica. Organização, em duplas, de roteiros didáticos que englobem a utilização de: blogs, softwares, aplicativos, jogos educativos, objetos educacionais disponíveis online. Este processo de organização dos roteiros didáticos envolverá a aplicação prática da pesquisa e avaliação sobre o quê ensinar e com que fins, em se tratando da inserção da tecnologia no campo educacional, com base em conceitos tratados nas unidades anteriores.

### III. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida de modo a contemplar as experiências dos estudantes, num viés dialógico, com aulas expositivas, desenvolvimento de atividades que mobilizem as discussões sobre os temas do programa. Cada unidade terá suporte de materiais de leitura e vídeos, bem como outros recursos audiovisuais/tecnológicos que possam ser viabilizados para o entendimento dos conteúdos.

### IV. Formas de Avaliação

Numa perspectiva formativa de entendimento do processo avaliativo, durante o trabalho de cada unidade, faz-se mister organizar atividades avaliativas que visem retomar aspectos teóricos trabalhados, seja por meio de trabalhos escritos, pesquisas de temas em diversas fontes, e outros instrumentos avaliativos que se fizerem necessários. Assim, também com a modalidade somativa de avaliação teremos registro de ideias sobre os temas estudados seja em discussões sobre vídeos/textos, resenhas, prova. Desta forma, no primeiro semestre haverão os seguintes instrumentos avaliativos: prova com questões objetivas/dissertativas 7,0, produção de texto analítico-reflexivo com base em material da disciplina – artigo científico/Podcast/material didático, duplas(3,0).

No segundo semestre: organização de um roteiro didático com inserção de recursos tecnológicos em duplas e apresentação (5,0); produção de vídeo e/ou atividade prática(3,0), discussão em fórum (2,0). Para o atendimento das 34 horas referentes à Prática como Componente Curricular, realizaremos o estudo/embasamento/seleção de recursos tecnológicos para a organização do roteiro didático e sua socialização em seminário. Os alunos que necessitarem de recuperação das atividades, terão oportunidade de refazer os trabalhos ou prova no final de cada semestre letivo, haja vista a Resolução nº 1/2022 do COU/UNICENTRO.

### V. Bibliografia

#### Básica

AFONSO, G. B.; OLIVEIRA, M.M. F. de; DONATO, S. P. (Orgs.). Educação e tecnologias: perspectivas teóricas e práticas da educação contemporânea. São Paulo: Artesanato Educacional, 2019.

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BAZZO, W. A. et al. Introdução aos Estudos CTS. Cadernos de Ibero-América. 2003. Disponível em: file:///C:/Users/Usu C3



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
<b>Disciplina</b>	2438/I - COMUNICACAO, EDUCACAO E TECNOLOGIA	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN/PR	

## PLANO DE ENSINO

A1rio/Downloads/Livro\_CTS\_OEI

20(1).pdf

BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em:

[http://abed.org.br/arquivos/DECRETO\\_N\\_9.057\\_25\\_MAIO\\_2017\\_regulamentador\\_Educacao\\_Distancia.pdf](http://abed.org.br/arquivos/DECRETO_N_9.057_25_MAIO_2017_regulamentador_Educacao_Distancia.pdf). Acesso em 11 de junho de 2017.

BRASIL. Lei Geral de Proteção de Dados – LGPD, nº 13.709 de agosto de 2018, com redação alterada pela Lei nº 13.853 de 2019.

Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2018/Lei/L13709.htm#ementa](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2018/Lei/L13709.htm#ementa). Acesso em: 03 de maio de 2023.

BRASIL. Marco Civil da Internet. Lei nº 12.965 de 23 de abril de 2014. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm). Acesso em: 03 de maio de 2023.

CORTELAZZO, I. B. de C. Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em educação a distância. 2ª ed. rev. Curitiba: Ibpex, 2010.

GADOTTI, M. Qualidade da educação na sociedade da informação. In: GADOTTI, M. Qualidade na educação: uma nova abordagem.

São Paulo: Instituto e Livraria Paulo Freire, 2010. Link: [https://moodle.unicentro.br/pluginfile.php/430063/mod\\_label/intro/Doc](https://moodle.unicentro.br/pluginfile.php/430063/mod_label/intro/Doc)

203

20Livro

20Qualidade

20na

20educa

C3

A7

C3

A3o

20Gadotti.pdf

GATTI, B. A. Formação de professores, complexidade e trabalho docente. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 17, n. 53, p. 721-737,

2017.

MALANCHEN, J. Políticas de formação de professores a distância no Brasil: uma análise crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

NÓVOA, A. Professores: libertar o futuro. São Paulo: Diálogos Embalados, 2023.

PIETROBON, S.R.G. Formação docente: reflexões sobre comunicação, educação e tecnologia. UNICENTRO/UAB/NEAD, 2020a.

Link do e-book: [https://moodle.unicentro.br/pluginfile.php/430061/mod\\_label/intro/Forma](https://moodle.unicentro.br/pluginfile.php/430061/mod_label/intro/Forma)

C3

A7

C3

A3o

20docente

20reflex

C3

B5es

20sobre

20comunica

C3

A7

C3

A3o

20educa

C3

A7

C3

A3o

20e

20tecnologia.pdf?time=1598895226920

SANTOS, E.; ROSSINI, T. S. S. Recursos educacionais abertos: desafios para a didática na cibercultura. In: SILVA, M.;

NASCIMENTO, C. O. C. do; ZEN, G. C. (Orgs.). Didática: abordagens teóricas contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 2019. p.89-107.

Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/30770/1/Did>

C3

A1tica

20

20Abordagens

20te

C3

B3ricas

20contempor

C3



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580/I-PR)	
<b>Disciplina</b>	2438/I - COMUNICACAO, EDUCACAO E TECNOLOGIA	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEN/PR	

## PLANO DE ENSINO

A2neas.pdf. Acesso em: 02 de mai. 2023.

SAVIANI, D. Sobre o papel da escola. In: SAVIANI, D. Interlocuções pedagógicas: conversa com P. Freire e Adriano Nogueira. SP: Autores Associados, 2010.

SOUZA, M. V.; SIMON, R.M.; FIALHO, F. A. P. Redes sociais virtuais, REAS, AVAS, e MOOCS: Reflexões sobre educação em rede. In: TORRES, P. L. (Org.). Redes e Mídias Sociais. Curitiba: Appris, 2015.

VAILANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: As quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

### Complementar

RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA, NEAD/UAB/UNICENTRO, 2020. Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=SH8gaxwl9yA&t=231s>

FORMAÇÃO DOCENTE E E-LEARNING. UAB/NEAD/UNICENTRO, 2020. LINK: <https://youtu.be/T3eDUlPkDEU>

COMITÊ GESTOR DA INTERNET NO BRASIL (CGI.br). Link: <https://www.cgi.br/>

CENTRO REGIONAL DE ESTUDOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA SOCIEDADE DA

INFORMAÇÃO (CETIC.br). Link: <https://www.cetic.br/>

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 03/2024

**Data:** 23/04/2024