



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

**Ano** 2023

**Tp. Período** Anual

**Curso** PEDAGOGIA (580)

**Disciplina** 3422 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Carga Horária:** 102

**Turma** PEM-A

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

A práxis do estágio supervisionado e a formação do pedagogo do Ensino Fundamental, anos iniciais. Observação participativa da gestão e da docência de processos educativos e práticas pedagógicas nas escolas de anos iniciais de Ensino Fundamental. Experiências e práticas pedagógicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas de planejamento, intervenção e avaliação nos campos de estágio. Preparação e execução de Atividade Extensionista, a partir dos conteúdos da disciplina.

### I. Objetivos

Estabelecer a compreensão da práxis do estágio supervisionado e a formação do pedagogo para atuação nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Observar de forma participativa a gestão e a docência dos processos educativos desenvolvidos nas escolas de anos iniciais do Ensino Fundamental;

Planejar meios para a organização do trabalho pedagógico de docência nos anos iniciais do ensino fundamental;

Desenvolver práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas para a intervenção nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Sistematizar a vivência do estágio por meio de critérios e instrumentos de avaliação do processo;

Socializar experiências de práticas da docência nos anos iniciais do ensino fundamental, como atividades de curricularização da extensão.

### II. Programa

UNIDADE I - Panorama geral das atividades do estágio: observação, planejamento e relatório.

a) Leitura e discussão do Regulamento do estágio supervisionado dos cursos da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Regulamento do estágio curricular supervisionado obrigatório e estágio não obrigatório do Curso Pedagogia da UNICENTRO e termo de compromisso de estágio.

UNIDADE II: Os anos iniciais no Ensino Fundamental

a) As propostas e características dos anos iniciais do Ensino Fundamental na política do Ensino Fundamental de nove anos e na BNCC e na Política Nacional de Alfabetização;

b) Organização dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: escola seriada, ciclada e multisseriada; (Educação Especial e Inclusiva; Educação Indígena, Educação do Campo, Educação de Jovens e Adultos (EJA);

c) A estrutura dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em cinco áreas do conhecimento, segundo a BNCC: linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas e ensino religioso;

d) O ciclo da alfabetização: características do processo educativo no primeiro, segundo e terceiro ano do Ensino Fundamental, segundo as legislações vigentes;

e) Características do processo educativo no quarto e quinto ano do Ensino Fundamental, segundo a BNCC;

f) Propostas curriculares das redes municipais.

UNIDADE III: Organização da observação e roteiro do relatório de estágio

a) Organização da observação (roteiro);

b) Conceitos teórico-metodológicos: observação, registro e documentação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

c) Orientação para a produção escrita do relatório de estágio.

UNIDADE IV: Planejamento para a regência de turma

a) Conceitos teórico-metodológicos: planejamento, projeto, planos;

b) O planejamento nas áreas específicas, em consonância com as especificações da BNCC;

c) A seleção de conteúdos, metodologias e avaliação;

d) Planejamento: plano de aula e projetos pedagógicos.

UNIDADE V: Regência, sistematização e seminário final

a) Regência: orientação, acompanhamento e supervisão;

b) Produção escrita e entrega do relatório final de estágio;

c) Sistematização e socialização das experiências do estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em forma de seminário.

### III. Metodologia de Ensino

a) Para as aulas da disciplina de Estágio Supervisionado são previstos os seguintes aspectos metodológicos: aulas expositivas e dialogadas, leituras dirigidas com registros, seminários de estudos, atividades de planejamento individuais e em duplas, produção escrita e visitas técnicas. Estudos dos referenciais teóricos indicados. Uso de recursos e interfaces digitais aliadas ao uso da plataforma virtual Moodle.

b) Análise e discussão das atividades desenvolvidas na escola, campo de estágio.

c) Análise e discussão das atividades de observação participativa, regência e intervenção orientadas pelos objetivos da disciplina;

d) Para a realização do Estágio Supervisionado, são previstos os seguintes aspectos metodológicos: orientação para os registros das fases desenvolvidas nos campos de estágio, bem como para o projeto de estágio, produção escrita do relatório de estágio e cumprimento de 80 horas de estágio em instituição de anos iniciais, assim distribuídas:

Carga horáriaAtividade

35 horas (mínimo)Observação participativa, participação em projetos especiais da escola, compreendendo observações nas diferentes turmas, análise de documentos, entrevista com direção e/ou equipe pedagógica.

25 horasPlanejamento

20 horas Regência em uma turma dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3422 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEM-A	

## PLANO DE ENSINO

80 horas TOTAL

e) Orientação para organização e apresentação do Seminário de Socialização das experiências vivenciadas

### IV. Formas de Avaliação

Para a disciplina de estágio e para as práticas de estágio, são previstos os seguintes instrumentos avaliativos:

a) Para a disciplina de estágio:

Instrumentos Critérios

Presença e participação nas aulas Frequência de no mínimo 75

Participação nas discussões por meio de relatos, análises teórico-metodológicas e outras.

Esquemas, sínteses e trabalhos em grupos Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese.

Seminários Apropriação do conhecimento. Capacidade de interpretação, análise e síntese, relação teoria e prática, compreensão do estágio enquanto campo de conhecimento.

Uso e organização do tempo. Postura e oralidade. Planejamento da apresentação.

b) Para o estágio

Instrumentos Critérios

Relatórios das observações Conhecer o funcionamento da instituição, análise documental, entrevistas, contexto da escola.

Planejamento/participação nas orientações em sala de aula Elaboração, criatividade, relação do contexto com as práticas selecionadas, metodologia, recursos didáticos, pontualidade.

Regência de turma Uso do material (o que propôs, o que elaborou, o que utilizou); organização do tempo, espaço e o trabalho em grupo; pontualidade; replanejamento.

Relatório de direção de turma Texto de apresentação; considerações sobre a intervenção; considerações finais.

Trabalho final Organização do relatório, das fichas, pontualidade.

c) Serão aspectos avaliativos do estágio, ainda, o cumprimento da carga horária (100

), compromisso ético e profissional e outros deveres descritos nas resoluções n.55/2008, 136/2010, nº084/2018 que regulamentam o estágio do curso de Pedagogia da UNICENTRO.

### V. Bibliografia

#### Básica

ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G. Estágios Supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015.

AROEIRA, K. P.; PIMENTA, S. G. Didática e estágio. Curitiba: Appris, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Resolução n. 7 de 14 de dezembro de 2010. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília: MEC, 2010.

BRASIL. Lei n.11.788 – de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Ensino Fundamental de nove anos: orientações pedagógicas para os anos iniciais. Curitiba, 2010.

BRASIL. Decreto Nº 9.765, DE 11 de abril de 2019. Institui a Política Nacional de Alfabetização. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2019/decreto/D9765.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/decreto/D9765.htm). Acesso em: 07 de jun. de 2022.

GUARAPUAVA. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. Referencial Curricular de Guarapuava: princípios para a educação infantil e ensino fundamental, Guarapuava, 2020.

GONÇALVES, A.N.; GEHRKE, M. A trajetória dos 40 anos do curso de Pedagogia da UNICENTRO. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.

LOPES, A. C. MACEDO, E. Teorias do Currículo. São Paulo: Cortez, 2018.

MOREIRA, A. F. B. (Org.) Conhecimento educacional e formação do educador: questões atuais. Campinas: Papirus, 1994.

PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria Socorro L. Estágio e Docência. 5º ed. São Paulo: Cortez, 2010.

UNICENTRO. RESOLUÇÃO Nº 055-CEPE/UNICENTRO, DE 28 DE MAIO DE 2008. Aprova o Regulamento de Estágio Supervisionado dos Cursos da UNICENTRO. Guarapuava, 2008.

UNICENTRO. RESOLUÇÃO Nº 136/2010-CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2010. Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e Estágio Não Obrigatório do Curso de Pedagogia, Campus Universitário Santa Cruz e Campi Avançados. Guarapuava, 2010.

UNICENTRO. Resolução Nº 084/2018-CONSET/SEHLA/G/UNICENTRO, de 7 de dezembro de 2018. Aprova o Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório e Estágio Não Obrigatório do Curso de Pedagogia, Campus Universitário Santa Cruz e Campi Avançados. Guarapuava, 2018.

VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002.

#### Complementar



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2023	
<b>Tp. Período</b>	Anual	
<b>Curso</b>	PEDAGOGIA (580)	
<b>Disciplina</b>	3422 - ESTAGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	<b>Carga Horária:</b> 102
<b>Turma</b>	PEM-A	

## PLANO DE ENSINO

DUARTE, N. e MARTINS, L. M. (Orgs). Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. (e-book).

FREITAS, L.C. Ciclos, seriação e avaliação: confrontos de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.

HAMMEL, A. C.; GUERRERO, P; TODERO, V. O. (Orgs). Escola no caminho da práxis: arte, educação e humanização. Tubarão: Copiart/UFFS, 2016

---

## APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEPED/G

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 07/2023

**Data:** 14/06/2023