



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA
<b>Disciplina</b>	2474/I - LUTAS
<b>Turma</b>	EFI/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Aspectos teóricos-metodológicos do ensino das lutas/ artes marciais/ esportes de combate/ jogos e oposição. Prática pedagógica orientada: observação dirigida e experiências de ensino.

### I. Objetivos

#### Objetivo Geral

Contribuir com a formação acadêmica e profissional qualificada, para intervir na cultura esportiva e dirigida para a capacitação do processo de ensino e aprendizagem e especialmente no desenvolvimento do conteúdo das lutas dentro do contexto escolar e em ambientes não escolares.

#### Objetivos específicos

Discutir os pressupostos teóricos metodológicos das lutas/artes marciais como conteúdo da Educação Física escolar. Refletir criticamente sobre o ensino das lutas/artes marciais e a influência do conteúdo na formação e atuação em ambientes escolares e não escolares. Identificar e experimentar diferentes metodologias do ensino das lutas no âmbito da educação física escolar e não escolar.

### II. Programa

Unidade 1 – Definições e conceitos.

Unidade 2 - Histórico, generalidades e evolução das modalidades de lutas/artes marciais.

Unidade 3 – As lutas da escola – desmistificando posicionamentos.

Unidade 4 -- Aspectos teóricos-metodológicos do ensino das lutas/ artes marciais/ esportes de combate/ jogos e oposição.

Unidade 5 – O ensino das lutas a partir das dimensões: procedimental, conceitual e atitudinal.

Unidade 6 - O ensino das lutas / artes marciais: os princípios condicionais e os grupos situacionais.

Unidade 7 - O ensino da Capoeira no contexto da educação física.

Unidade 8 – Atuação crítica e reflexiva sobre as especificidades das lutas/artes marciais.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES: Os acadêmicos desenvolverão trabalhos de pesquisa, de ensino e de extensão, através dos métodos de observação (Relatórios, entrevistas, imagens) da modalidade na escola, em equipes estudantis e em jogos escolares e universitários no município de Irati e, ainda, a opção em organizar um festival relacionado à modalidade.

Práticas Pedagógicas como Componente Curricular – PPCC (ao longo do ano letivo)

- Observação da prática do processo de ensino e aprendizagem em instituições de ensino e/ou em academia de desenvolvimento da prática esportiva;
- Apresentação da observação vivenciada;
- Exposição e discussão em sala juntamente com os colegas sobre a experiência da atividade.
- Atividades de campo mediante intervenção pedagógica na educação básica. Apresentação do conteúdo trabalhado no ano letivo.
- Seminários prévios à condução do processo de ensino-aprendizagem;
- Vivências pedagógicas de condução de situações do processo de ensino-aprendizagem na própria turma e/ou em outros públicos.

### III. Metodologia de Ensino

Aula expositiva, aula teórico-prática, leitura de textos, discussão, trabalho em grupo, vídeos, seminários, prática de ensino que será desenvolvida pelos acadêmicos na própria turma, no ambiente escolar e em contextos não escolares.

### IV. Formas de Avaliação

#### Formas de Avaliação

Provas individuais e em dupla. Trabalhos individuais e em grupo. Avaliação diagnóstica e processual de todas as atividades. Trabalhos de observação.

Ao final do 1º e 2º semestre será realizada avaliação de recuperação de conteúdos programáticos insuficientemente apreendidos e compreendidos pelos estudantes e que resulte em nota abaixo da média estipulada pela instituição. A recuperação de rendimento prevê um trabalho em forma de síntese dos respectivos conteúdos programáticos. Elaboração de texto e/ou apresentação oral.

### V. Bibliografia

#### Básica

ALMEIDA, L., NASCIMENTO, P. R. B. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades, Revista Movimento, Porto Alegre, v. 13, n. 03, p. 91-110, setembro/dezembro de 2007. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/3567>

ALVES JUNIOR, E. D. Discutindo a violência nos esportes de luta: a responsabilidade do professor de educação física na busca de novos significados para o uso das lutas como conteúdo pedagógico. In: 'Usos do Passado' — XII Encontro Regional de História



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

<b>Ano</b>	2024
<b>Tp. Período</b>	Anual
<b>Curso</b>	EDUCACAO FISICA
<b>Disciplina</b>	2474/I - LUTAS
<b>Turma</b>	EFI/I

**Carga Horária:** 68

## PLANO DE ENSINO

ANPUH-RJ 2006. Disponível em: <http://www.snh2011.anpuh.org/resources/rj/Anais/2006/conferencias/Edmundo>

20de

20Drummond

20Alves

20Junior.pdf

ANTUNES, M. M., DE ALMEIDA, J. J. G., MENDONÇA, S., PATATAS, J. M.; ORTEGA, E. Pedagogia das artes marciais e esportes de combate no Brasil: um estudo sobre a produção científica nacional. Arquivos em Movimento, 13(1), 64-77, 2017. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/am/article/view/13563>

### Complementar

AGUIAR, J. O. & APOLLONI, R. Wolff. "Budismo, marcialidade e legitimação da violência: o Kung Fu e as disputas historiográficas sobre o mosteiro de Shaolin". Revista Projeto História, nº 37, p. 261-278, dez/2008: São Paulo, 2008. Disponível em:

<https://revistas.pucsp.br/revph/article/view/3055>

BRACHT, V. Esporte na escola e esporte de rendimento. Revista Movimento. Ano IV, nº12, 2000/1. Disponível em:

<https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/2504/1148>

BREDA, M. et. Al. Pedagogia do esporte aplicada às lutas. São Paulo, SP: Phorte, 2010.

GUARINELLO, N. L. "Violência como espetáculo: o pão, o sangue e o circo". Revista História. Vol. 26, nº 1 / pp. 107-114: São Paulo, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?41script=sciarttext&pid=S0101-90742007000100010>

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** DEDUF/I

**Tp. Documento:** Ata Departamental

**Documento:** 004/2024

**Data:** 03/04/2024