



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |  |                          |
|--------------------|--|--------------------------|
| <b>Ano</b>         | 2024   |                          |
| <b>Tp. Período</b> | Anual  |                          |
| <b>Curso</b>       | LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia |                          |
| <b>Disciplina</b>  | D0336 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO   | <b>Carga Horária:</b> 68 |
| <b>Turma</b>       | LET-EB   |                          |

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

Contribuição da Psicologia para o estudo da Língua Portuguesa, enfocando aspectos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem, a questão cultural e a interação professor/aluno no processo ensino-aprendizagem.

### I. Objetivos

Geral: discutir as contribuições da Psicologia da Educação para o processo de aprendizagem e desenvolvimento no contexto do ensino de línguas e da construção da linguagem.

Específicos

- Apresentar as principais abordagens da Psicologia no campo educacional.
- Identificar os processos de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.
- Listar alguns transtornos de aprendizagem.
- Tratar de políticas públicas voltadas à diversidade de gênero e faixa geracional.

### II. Programa

1. Psicologia da educação
  - 1.1. Contribuições da psicologia para a educação; diferenças entre psicologia da educação e psicologia escolar.
  - 1.2. Conceitos de aprendizagem e desenvolvimento a partir das abordagens comportamental, epistemologia genética e sociocultural.
  - 1.3. Aprendizagem significativa.
2. Aquisição e desenvolvimento da linguagem
  - 2.1 O processo de aquisição da linguagem a partir da teoria sociocultural.
  - 2.2 Pensamento e linguagem.
  - 2.3 O significado como ele entre pensamento e linguagem.
3. Transtornos e dificuldades de aprendizagem
  - 3.1. Dificuldades e transtornos de aprendizagem, interrelações.
  - 3.2. Principais transtornos de aprendizagem
  - 3.3. Encaminhamento multidisciplinar.
4. Políticas públicas e gestão da educação, diversidade de gênero e faixa geracional.
  - 4.1. Política pública, política pública de educação e política de Estado.
  - 4.2. Políticas públicas voltadas à diversidade de gênero.
  - 4.3. Políticas públicas de faixa geracional.
  - 4.4. Encaminhamento curricular.

### III. Metodologia de Ensino

Organização dialogada dos espaços de aprendizagem englobando leituras dirigidas, pesquisas orientadas e discussão nos espaços do ambiente: fóruns, wikis, chats.

### IV. Formas de Avaliação

Leituras e participação nos espaços de diálogo. Construção coletiva de conhecimento por meio de atividades colaborativas. Produção individual de sínteses.

Instrumentos: fóruns; chats; wikis e seminário.

Crerios: capacidade de síntese; predisposição à produção coletiva; colaboração.

### V. Bibliografia

#### Básica

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha; MOREIRA, Mércia. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação. 6. ed. Belo Horizonte, MG: LÊ, 1998.

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias da aprendizagem. 2ª ed., São Paulo: EPU, 2011.

MOUSINHO, Renata et al. Aquisição e desenvolvimento da linguagem: dificuldades que podem surgir neste percurso. Rev. Psicopedagogia. [online]. 2008, vol.25, n.78, pp. 297-306. ISSN 0103-8486.

VIOTTO FILHO, Irineu A. Tuim; PONCE, Rosiane de Fátima e ALMEIDA, Sandro



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Ano</b>         | 2024   |
| <b>Tp. Período</b> | Anual  |
| <b>Curso</b>       | LETRAS PORTUGUES E LITERATURAS DE LINGUA PORTUGUESA - Educacao a Distancia |
| <b>Disciplina</b>  | D0336 - PSICOLOGIA DA EDUCACAO <b>Carga Horária: 68</b>                    |
| <b>Turma</b>       | LET-EB   |

## PLANO DE ENSINO

Henrique Vieira de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. Psicologia educação. [online]. 2009, n.29, pp. 27-55. ISSN 1414-6975.

### Complementar

---

Antunes, M. A. M. A psicologia no Brasil: leitura histórica de sua constituição. São Paulo, EDUC e Ed. Unimarco, 2003.

CARVALHO, J. S. F. A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. Revista Psicologia USP, São Paulo, v. 22, n. 3, p. 569-578, 2011. Disponível em: . Acesso em: 19 set. 2019.

CORDEIRO, MH., DONADUZZI, A.; SCHLINDWEIN, SM. Psicologia e educação: Representação social do bom aluno: implicações éticas na educação. In: PLONER, KS., et al., org. Ética e paradigmas na psicologia social [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2008. p. 152-162. ISBN: 978-85-99662-85-4

---

### APROVAÇÃO

**Inspetoria:** Coordenação Letras EAD  
**Tp. Documento:** Ata Departamental  
**Documento:** 05  
**Data:** 08/03/2024